

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Свердловской области

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
Протокол № 4 от 29.04.2025 г.

Утверждаю:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 580-д от 29.04.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Познаём родной Урал»**

Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: летняя смена в загородном лагере «Дружба»

Стартовый уровень

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско-юношеского туризма
и краеведения Свердловской области
И.Н. Шинкаренко

Автор-составитель программы:
Ульянова Я.С., методист
РЦДЮТиК СО
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаём родной Урал» (далее – Программа) – туристско-краеведческая.

Программа ориентирована на изучение истории родного края. Урал располагает уникальным количеством как материального, так и нематериального культурного наследия. Историко-культурное наследие насчитывает более 1250 памятников, что отражает многовековую историю края, также важное место занимает и индустриальное наследие, являющееся визитной карточкой региона.

Ценностное отношение к культурному наследию способствует социализации личности, формированию мировоззрения, чувства сопричастности, сотворчества в процессе познания истории.

Культурное наследие и историческая память – два явления, взаимосвязанные между собой. Память – важный элемент духовной жизни общества, обладающий большим воспитательным, творческим и познавательным потенциалом.

Знание истории своего края играет одну из самых важных ролей в развитии личности ребенка. Изучение родного края, поиск материала, рассказывающего об исторических и культурных объектах, способствуют возрождению духовности, воспитанию чувства патриотизма и гражданственности.

Основанием для проектирования и реализации данной Программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный Закон Российской Федерации от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями в редакции от 23.11.2024 г.);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 14.05.2020 № 269-д «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи»;

– Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 03.12.2018 № 618-д «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи».

Актуальность Программы

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала. Формой краеведческой работы является учебно-исследовательская деятельность, осуществление которой возможно во время экскурсии, туристского похода, прогулки по экологической тропе.

В ходе занятий туризмом обучающиеся непосредственно взаимодействуют с окружающим миром, природой, что способствует укреплению физического здоровья ребенка, разностороннему формированию личности и является лучшей пропагандой здорового образа жизни.

Занятия экскурсионной деятельностью позволяют обучающимся более тесно соединить теоретические и краеведческие знания (теорию и практику). Программа «Познаем родной Урал» способствует ранней профориентации подростка, позволяет освоить такие знания, умения и навыки как: разработка экскурсионных маршрутов, владение экскурсоводческим мастерством. Экскурсия, как один из самых распространенных видов познания окружающей среды, истории, культуры, достопримечательностей родного края особенно доступна для восприятия подростка.

Туристская и экскурсионно-краеведческая деятельность направлены на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала ребенка; способствует развитию творческих способностей, мотивирует его к приобретению навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, а также безопасного общения с природной средой.

Новизна данной Программы заключается в создании условий для организации непрерывного образовательного процесса для занимающихся в объединениях туристско-краеведческой направленности, а также участников конкурсов краеведческой направленности. Программа позволяет обучающимся в условиях загородного лагеря совместить отдых с получением новых знаний в области туризма, экскурсоведения и краеведения. Приобретенные знания, умения и навыки, первый опыт экскурсоводческой деятельности и представление о профессии «экскурсовод» будет полезен в дальнейшей жизни и может стать призванием. В Программе предусмотрены занятия по экскурсоведению и интеллектуальным краеведческим играм, основам геологии и минералогии, начальной туристской подготовке. Особое внимание уделяется занятиям по экскурсионному делу, которые включают изучение теоретических и практических основ экскурсоведения, знакомство с профессией экскурсовода.

Отличительная особенность Программы заключается в получении знаний о родном крае в единстве с занятиями туризмом, экскурсионной и краеведческой деятельностью. Программа предполагает активное участие обучающихся в процессе обучения: составление маршрутов, разработка текстов экскурсий, создание презентаций. Занятия позволяют познакомить обучающихся с разнообразием минералов и горных пород, поделочными и драгоценными камнями, позволяют расширить предметные знания в области географии. Программа позволяет развивать не только познавательную, но и исследовательскую деятельность обучающихся. Другой отличительной чертой программы является её опора на игры краеведческого содержания. Подростковый возраст традиционно считается одним из самых сложных, когда подросток с присущим ему чувством взрослости и самостоятельности в принятии решений стремится к общению со сверстниками. Успешность процесса социализации может быть сформирована посредством настольных игр. Краеведческие игры могут способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, любви к малой родине. Вовлечение обучающихся в различные формы познавательной деятельности позволит расширить кругозор, необходимый для социализации современной личности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет.

Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. Характерной чертой возраста 11-14 лет является любознательность, пылкость ума, стремление к большому количеству информации. Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Ведущая деятельность подросткового возраста направлена не только на глубокое, личное взаимодействие и общение со сверстниками, но и освоение различных норм и правил социального поведения, взаимодействия в обществе, что способствует социализации обучающихся в образовательной среде. Познавательная деятельность направлена на познание системы отношений в разных ситуациях.

Рекомендуемый минимальный состав группы 10 человек, максимальный 16 человек.

Объем, срок освоения Программы. Общий объем Программы составляет 36 часов. Программа реализуется в период летней смены в загородном центре.

Уровневость Программы. По уровню освоения материала Программа является стартового уровня. Учебный материал стартового уровня предполагает минимальную сложность предлагаемых теоретических и практических заданий, приобретение первоначальных умений и навыков.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения по Программе — очная. Учебные занятия проводятся ежедневно по 3 часа в день. Большая часть Программы отведена практическим занятиям, которые проводятся как на местности, так и в помещении в зависимости от темы и погодных условий.

Обучение происходит по принципу расширения знаний, что формирует у детей устойчивый интерес к истории Урала.

2. Цель и задачи Программы

Цель данной Программы - сформировать мотивацию обучающихся к познанию историко-культурного наследия родного края средствами туристской и экскурсионно-краеведческой деятельности.

В процессе обучения предполагается решение следующих **задач**:

Обучающие:

- расширить знания по географии, истории, культуре Свердловской области;
- дать представление об историческом прошлом края;
- познакомить с основными достопримечательностями региона;
- познакомить с экскурсионными ресурсами своего края;
- познакомить с основами экскурсионного дела;
- познакомить с особенностями профессии экскурсовода;
- дать представление о полезных ископаемых и минералах Свердловской области;
- сформировать навыки ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий;
- познакомить с видами и этапами настольных игр, этапами разработки игр.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории своей малой Родины, ее историко-культурным ценностям;
- развивать устную речь, навыки публичных выступлений;
- совершенствовать умения и навыки проектно-исследовательской работы;
- способствовать развитию наблюдательности, находчивости, сообразительности;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- способствовать формированию личностно-ценностного отношения к своему родному краю, уважительного отношения к окружающему миру, природе, истории и культуре региона и страны;
- воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения в группе, ответственность за достижение совместно поставленной цели, сплочённость и взаимопомощь.

3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	В т. ч. теории	В т. ч. практики	
1.	Экскурсионный туризм Свердловской области	12	3	9	
1.1.	Теоретические основы экскурсоведения.	2	1	1	Беседа, выполнение упражнений

1.2.	Экскурсионные ресурсы Свердловской области.	6	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.3.	Экскурсовод-профессия. Мастерство экскурсовода. Умения и навыки.	2		1	1	Выполнение упражнений
1.4.	Составление экскурсионного маршрута.	6		-	6	Выполнение заданий
2.	Урал – сокровищница России	6	2	1	4	
2.1.	Полезные ископаемые Свердловской области.	3		1	2	Беседа, выполнение заданий
2.2.	Поделочные и драгоценные камни, драгметаллы в Свердловской области.	3		1	2	Выполнение заданий
3.	Интеллектуальные краеведческие игры	6	1	1	5	
3.1.	Игра как способ побуждения познавательного интереса к истории родного края.	2		1	1	Выполнение заданий
3.2.	Создание краеведческих настольных игр.	4		-	4	Выполнение заданий
4.	Начальная туристская подготовка	9	2	1	7	
4.1	Подготовка к походу.	3		1	2	Выполнение заданий
4.2.	Топография и ориентирование.	3		1	2	Выполнение заданий
4.3.	Естественные препятствия на маршруте.	3		-	3	Выполнение заданий во время прохождения маршрута
5.	Представление и защита проектов	3	-	1	3	Защита проекта
Итого		36	8	1	28	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Экскурсионный туризм Свердловской области

1.1. Теоретические основы экскурсоведения.

Теория: Экскурсия. Сущность и признаки экскурсии. Классификация экскурсий. Тема, цели и задачи экскурсии. Экскурсионный объект, классификация. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Экскурсионный рассказ. Экскурсионный показ. Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. Технологическая карта экскурсии. Портфель экскурсовода.

Практика: Упражнения на закрепление теоретических знаний.

1.2. Экскурсионные ресурсы Свердловской области

Теория: историческое наследие края, особенности природы, географические особенности, коренное население Урала. Обзор популярных экскурсионных маршрутов, достопримечательности.

Практика: Просмотр фото и видео материала. Контактная экскурсия с лошадьми.

1.3. Экскурсовод - профессия.

Теория: Профессиональные требования к экскурсоводу. Речь экскурсовода.

Практика: Просмотр фото и видео материала. Упражнение на совершенствование навыков произношения, на развитие темпа речи, мимики и жестов.

1.4. Составление экскурсионного маршрута.

Практика: Определение темы, целей и задач. Подбор библиографии по краеведению и истории Урала. Поиск, изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии. Работа над созданием текста экскурсии. Разработка технологической карты. Подготовка к выступлению. Публичная презентация маршрута.

Тема 2. Урал – сокровищница России

2.1. Полезные ископаемые Свердловской области.

Теория: Месторождения железа, марганца, меди, алюминия, других металлов и неметаллов в Свердловской области.

Практика: Составление карты полезных ископаемых Свердловской области.

2.2. *Теория:* Поделочные и драгоценные камни, драгметаллы в Свердловской области.

Практика: Оформление литотеки поделочных и драгоценных камней, драгметаллов.

Тема 3. Интеллектуальные краеведческие игры

3.1. Игра как способ побуждения познавательного интереса к истории родного края.

Теория: Виды и классификация настольных игр. Популярные настольные игры. Теоретические основы разработки игр на основе краеведческого материала. Просмотр видеороликов о создании настольных игр. Картотека игр по краеведению.

Практика: Подробный разбор на примере настольной игры.

3.2. Создание краеведческих настольных игр.

Практика: Разработка наполнения настольной игры: выбор игровой механики, сеттинга, сюжета и атмосферы, правил игры, игровой ход.

Тема 4. Начальная туристская подготовка

4.1. Подготовка к походу.

Теория: Правила движения в походе. Распределение обязанностей в группе. Применение узлов в туризме. Личное и групповое снаряжение. Виды палаток. Типы костров и их назначение.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки. Вязание узлов.

4.2. Топография и ориентирование.

Теория: Масштабы топографических карт. Ориентирование по местным предметам.

Практика: Измерение расстояния на карте. Ориентирование при помощи компаса и карты. Движение по азимуту на местности.

4.3. Естественные препятствия на маршруте.

Практика: Прохождение маршрута.

Тема 5. Представление и защита проектов.

Практика: публичное представление разработанных проектов – экскурсионных маршрутов и краеведческих настольных игр.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

– основные понятия, признаки и виды экскурсий, принципы составления

маршрута экскурсии;

8

– основы краеведения, коренное население Урала, географические особенности, исторические события, экскурсионные ресурсы региона;

– типы полезных ископаемых Свердловской области, география их размещения;

– основы начальной туристской подготовки: ориентирование на местности, перечень группового и личного снаряжения, правила эксплуатации снаряжения, технику безопасности в походе;

– основы разработки краеведческих игр.

Обучающиеся научатся:

– самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал;

– определять цели и задачи экскурсии, составлять экскурсионный маршрут, составлять типовой текст экскурсии, применять «портфель» экскурсовода, проводить экскурсию;

– ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, устанавливать туристские палатки, вязать узлы;

– разрабатывать наполнение настольной игры.

Метапредметные результаты освоения программы:

– умение подбирать и систематизировать необходимый материал;

– умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в процессе проектной, исследовательской и туристской деятельности;

– определение общей цели и путей ее достижения.

Личностные результаты освоения программы:

– формирование устойчивой мотивации к познанию историко-культурного наследия родного края;

– развитие навыков публичных выступлений.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Продолжительность летней смены	14 дней – с 02 июля по 15 июля 2025 года
Объем Программы	36 часов
Режим занятий	3 часа в день – 12 дней

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Июль	03	групповая	3	Теоретические основы экскурсоведения. Экскурсионные ресурсы Свердловской области.	Беседа, выполнение упражнений
2.	Июль	04	групповая	3	Игра как способ побуждения познавательного интереса к истории родного края. Создание краеведческих настольных игр.	Выполнение заданий
3.	Июль	05	групповая	3	Экскурсионные ресурсы Свердловской области Экскурсовод-профессия. Мастерство экскурсовода. Умения и навыки.	Беседа, наблюдение, выполнение Беседа, наблюдение
4.	Июль	06	групповая	3	Создание краеведческих настольных игр.	Выполнение заданий
5.	Июль	07	групповая	3	Составление экскурсионного маршрута.	Выполнение заданий
6.	Июль	08	групповая	3	Полезные ископаемые Свердловской области.	Беседа, выполнение заданий
7.	Июль	09	групповая	3	Составление экскурсионного маршрута.	Выполнение заданий
8.	Июль	10	групповая	3	Подделочные и драгоценные камни, драгметаллы в Свердловской области.	Выполнение заданий
9.	Июль	11	групповая	3	Подготовка к походу.	Выполнение заданий
10.	Июль	12	групповая	3	Топография и ориентирование.	Выполнение заданий
11.	Июль	13	групповая	3	Естественные препятствия на маршруте.	Выполнение заданий во время прохождения маршрута
12.	Июль	14	групповая	3	Представление и защита проектов	Защита проектов

2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во	Единица измерения
Оборудование			
1.	Стол	16	шт.
2.	Стул ученический	32	шт.
Техническое обеспечение программы:			
3.	Ноутбук	8	шт.
4.	Мультимедиа проектор	2	шт.
5.	Флипчарт	1	шт.
Канцелярские товары:			
6.	Бумага писчая (формат А4)	5	пач.
7.	Бумага для флипчарта/ватман	30	лист.
8.	Картон	32	уп.
9.	Цветная бумага	10	уп.
10.	Краски акварельные	10	уп.
11.	Гуашь	10	уп.
12.	Цветные карандаши	15	уп.
13.	Клей ПВА	25	шт.
14.	Простые карандаши	15	шт.
15.	Маркеры	10	уп.
16.	Кисточки (наборы)	15	шт.
17.	Баночки для кистей	5	шт.
18.	Фломастеры	10	уп.
19.	Ножницы	15	шт.
20.	Скотч	2	шт.
21.	Линейка	32	шт.
22.	Ластик (стирательная резинка) для карандашей	15	шт.
Инструменты и материалы			
23.	Ножницы	15	шт.
24.	Драгоценные камни	3-5	шт.
25.	Поделочные камни	10-12	кг.
26.	Настольные игры	7	шт.
27.	Громкоговоритель поясной экскурсионный	1	шт.
Туристское снаряжение			
28.	Палатка	3	шт.
29.	Рюкзак	6	шт.
30.	Компас	16	шт.
31.	Топор	1	шт.
32.	Аптечка	1	шт.
33.	Веревка вспомогательная 3 м	16	шт.
34.	Веревка основная 40 м	2	шт.
35.	Карабины	10	шт.

Информационное обеспечение

1. Маршруты для городских путешествий https://ekaterinburgovedenie.tilda.ws/puteshestvennik_2
2. Мобильное приложение для создания музейных и городских аудиогидов IZI.travel
3. Красная линия Екатеринбурга <https://www.ekbredline.ru/>
4. Сборник тестов, вопросов и заданий по спортивному (пешеходному) туризму http://donrctk.ru/2022-2023_uch_g/Docym_turizm/sbornik_testov-voprosov_i_zadaniy_po_pt-2022_g..pdf
5. Тест «Подготовка к походу» <https://konstruktortestov.ru/test-23490>
6. Платформа для создания заданий <https://learningapps.org/createApp.php>
7. Веб-квесты для обучения <https://joyteka.com/ru/quest-room>
8. Создание веб-квестов <https://www.learnis.ru/create.html>

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут специалисты, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и обладающие достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы обучающимися предусмотрены следующие формы контроля и аттестации:

- *Текущий контроль* осуществляется педагогом методами наблюдения, беседы, устного опроса, выполнения упражнений и заданий.
- *Итоговый контроль* проводится в конце смены в форме тестирования по изученному материалу (*Приложение 1*) и публичной презентации проектов.

Публичная презентация проектных работ оцениваются в баллах в соответствии с установленными критериями (*Приложение 2*).

Результаты итогового контроля предметных результатов заносятся в карту учета (*Приложение 3*).

Метапредметные и личностные результаты оцениваются педагогом по результатам текущего контроля в соответствии с установленными критериями (*Приложение 4,5*).

Общий уровень освоения Программы фиксируется в карте учета результатов (*Приложение 6*).

4. Методические материалы

Программа предусматривает два вида занятий: теоретические и практические. Особо важной является практическая часть, которая проводится в групповой форме в аудитории или на местности (в зависимости от поставленных задач и погодных условий).

Педагогические технологии, используемые в ходе реализации программы:

- Здоровьесберегающая технология;
- Педагогика сотрудничества;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Игровая технология.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные методы: использование оборудования и инвентаря; раздаточные материалы, книги, фотографии, схемы, плакаты, рисунки, карты, макеты, видеофильмы;
- Практические методы: исследование, выполнение заданий и упражнений, настольные и подвижные игры.

В учебном процессе используются дидактические материалы:

- Коллекция полезных ископаемых Урала;
- Комплект камнерезных изделий;
- Раздаточный материал: художественная литература, справочные издания, материалы периодической печати, буклеты, фотографии, иллюстрации, каталоги музеев по истории, географии, природе, краеведению, культуре края;
- Картографический материал;
- Видеоролики: «Достопримечательности Свердловской области», «Профессия - экскурсовод». «Уральское золото»;
- Настольные краеведческие игры;
- Интерактивный краеведческий лепбук;
- Настольная игра – викторина «Интеллектуальный капитал».

5. Литература, использованная при разработке программы

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. Воронеж, 2004.
2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. Москва, 2001.
3. Ивлиева Е.А., Калужникова Е.А. Экскурсионный туризм в Свердловской области: Учебно-методические материалы. – Екатеринбург: ГБУ УрГЭУ, 2014
4. Кантор Б.З. Беседы о минералах. – Назрань: Издательство «Астрель», 1997.
5. Келлер В.Э. Игротека юного геолога. Методическая разработка. Из опыта работы. – Сысерть, 1997.
6. Константинов Ю.С. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. Москва: ФЦДЮТиК, 2014.
7. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. - Москва: ФЦДЮТиК, 2005.
8. Маликов А.И., Попов М.П. Минералы Урала. Словарь - справочник. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2010.
9. Монова Е.В. Возможности дополнительного образования по развитию интеллекта и творческого потенциала детей. Дополнительное образование, 2001. - №5.
10. Огоновская И.С. Первые в мире, России и Уральском регионе: Образовательные практики знакомства обучающихся с достижениями жителей Среднего Урала с древности до наших дней: Методическое пособие для педагогов. В 2-х ч. Часть 2 - Екатеринбург: ООО «Периодика», 2024.
11. Путолова Л.С. Самоцветы и цветные камни. – М.: Недра, 1991.

Тест по изученному материалу

1. Контрольный текст экскурсии - это

а) Сведения, характеризующие экскурсионный объект

б) Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий

тему

в) Рекомендации по проведению экскурсии

(1 балл)

2. Одна из основных задач «портфеля экскурсовода» состоит в

а) Контроле техники ведения экскурсии

б) Демонстрации схем и таблиц

в) Восстановлении недостающих звеньев при показе с помощью фотографий, схем и таблиц

(1 балл)

3. Основой рассказа в экскурсии является

а) Методическая разработка

б) «Портфель экскурсовода»

в) Индивидуальный текст экскурсии

(1 балл)

4. Основная цель паузы в экскурсии

а) Знакомство экскурсовода с группой

б) Дать кратковременный отдых экскурсантам

в) Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту.

(1 балл)

5. Дать название поделочным камням:

(1 балл за каждый ответ)



6. Какими самоцветами богат Урал:

а) Рубин, сапфир, изумруд, александрит.

б) Демантоид, розовый кварц, аквамарин, авантюрин, аметист, турмалин,

топаз, горный хрусталь, гранит 14

в) Малахит, родонит, яшма, змеевик, мрамор.

г) **Все вышеперечисленное**

(1 балл)

7. Топография – это

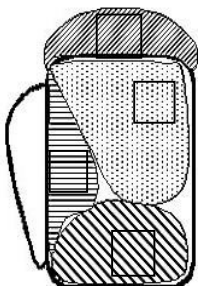
(1 балл)

8. С помощью чего нельзя определить стороны горизонта?

- а) компас б) деревья
в) **карабин** г) солнце
д) овраги е) строения
ж) муравейники з) тень от человека
и) дорога

(1 балл)

9. Как должны располагаться вещи в рюкзаке?



а – легкие вещи б – мягкие вещи в – тяжелые вещи г – часто используемые вещи (1 балл)

10. Рюкзак, коврик, спальник – это...

- а) **Личное снаряжение**
б) Групповое снаряжение
в) Специальное снаряжение

(1 балл)

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	1-родонит, 2-яшма, 3-малахит, 4-агат, 5-змеевик, 6-горный хрусталь	г	наука, изучающая местность и ее изображение на карте	в	г,а,б,в (сверху вниз)	а

Критерии оценки:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	12-15
средний	7-11
низкий	0-6

Критерии оценивания защиты проектных работ

Основные критерии	Максимальный балл
Полнота раскрытия темы, структурированность и логичность, отражение основных этапов работы	5 баллов
Оригинальность работы, творческий подход	5 баллов
Культура выступления, грамотность речи, активность, глубина и четкость ответов на вопросы	5 баллов
Представления наглядности (рисунки, иллюстрации или др.)	5 баллов
Максимальный (итоговый) результат защиты	20 баллов

Карта учета предметных результатов обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результаты контроля (баллы)		Сумма баллов	Уровень освоения
		Тест	Защита проекта		
1					

Критерии оценивания уровня:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	25-35
средний	13-24
низкий	0-12

Критерии оценивания метапредметных результатов обучающихся

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Умение подбирать и систематизировать необходимый материал	Самостоятельно подбирает и систематизирует необходимый материал	3
	Не всегда самостоятельно справляется с подбором и систематизацией материала	2
	Испытывает затруднения в подборе материала, требуется помощь педагога	1
Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в процессе деятельности	Самостоятельно планирует и организовывает сотрудничество и совместную деятельность	3
	Не всегда самостоятельно справляется с планированием и организацией сотрудничества и совместной деятельности	2
	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, требуется помощь педагога	1
Определение общей цели и путей ее достижения	Понимает цель выполняемых действий, может определить план для достижения результата	3
	Понимает цель выполняемых действий, не всегда может определить план для достижения результата	2
	Не может самостоятельно определить цель, действует строго по плану педагога	1

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	7-9
средний	4-6
низкий	0-3

Критерии оценивания динамики личностных качеств развития обучающихся

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
Формирование устойчивой мотивации к познанию историко-культурного наследия родного края	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, идет на занятие с радостью, добивается хороших результатов	3
	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, на занятие идет без интереса. Результативность не высокая	2
	На занятиях пассивен, отвлекается и отвлекает других, результат отсутствует	1
Развитие навыков публичных выступлений	Умеет удерживать внимание слушателей, импровизирует, активно отвечает на вопросы	3
	Не всегда может удержать внимание слушателей, импровизация дается с трудом, неохотно идет на диалог	2
	Ограниченный словарный запас, текст читает с листа, не может ответить на вопросы	1

Критерии оценивания уровня личностных результатов

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	5-6
средний	3-4
низкий	0-2

Карта учета результатов освоения Программы

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты освоения программы (баллы)			Итоговый результат освоения программы (баллы/уровень)
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1					
....					

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	38-50
средний	20-37
низкий	0-19