

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр координации деятельности по организации отдыха
и оздоровления детей

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 6 от 26.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 792-д от 26.06.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Помощники вожатых»
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет.
Срок реализации программы:
12 календарных дней (36 часов)

Базовый уровень

СОГЛАСОВАНО:
Начальник РЦКДООиОД
Д.Г. Диденко
«23» июня 2025 г.

Автор-разработчик:
Ошев С.С., начальник отдела развития
педагогических кадров РЦКДООиОД

Екатеринбург, 2025

Оглавление

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы	7
3. Содержание программы	8
4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы	15
3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:	16
4. Методические материалы.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатых» реализуется в загородном центре «Дружба» в летний период для детей 14-17 лет, финалистов областного конкурса отрядов помощники вожатых

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатых» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 24.12.2024);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ред. от 28.02.2025);
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 21.10.2024);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г.

– Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 20.08.2024);

– Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"(с изменениями на 11 февраля 2019 года)

– Письмо Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления».

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Помощники вожатых» – социально-гуманитарная.

Актуальность общеразвивающей программы:

По результатам исследования, проведенного Ворлдскиллс Россия в 2019 году при поддержке Министерства просвещения, более 70% школьников не имеют представления о том, чем они собираются заниматься в жизни, и лишь

5% опрошенных уже определились с профессией.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощники вожатых» разработана для детей и подростков 14-17 лет, финалистов областного конкурса отрядов помощников вожатых «Курсанты лета».

Занятия, описанные в программе, способствуют формированию у детей и подростков основных знаний, необходимых для работы помощником вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей любых типов и видов.

Через теоретические занятия дети и подростки погружаются в профессиональную среду, и затем получают возможность прохождения профессиональных проб вожатого в рамках практических занятий по программе.

Отличительные особенности общеразвивающей программы

Отличительные особенности общеразвивающей программы состоят в чередовании теории и практики, которая направлена не только на развитие умений и навыков вожатской работы с учетом возраста, и интересов детей и подростков, а еще на отработку полученных практических умений на других отрядах детей в это же время отдыхающих на смене. В программе подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность. Теоретические и практические занятия, организованные в ЦЦ «Дружба» помогут определиться с выбором будущей профессии.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся 14-17 лет, финалистам областного конкурса помощников вожатых «Курсанты лета».

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 36, количество часов в неделю –18. Занятие с одной группой – 3 часа.

Объем программы, срок освоения

Общий объём программы составляет 36 часов. Рекомендуемый минимальный состав группы не менее 25 человек.

Формы обучения – очная.

Уровень усвоения программы – базовый. Программа предназначена для детей, прошедших конкурсный отбор на областной конкурс отрядов помощников вожатых «Курсанты лета» и имеющих практический опыт работы не менее одной смены в качестве помощника вожатого. Программа систематизирует и углубляет этот первоначальный опыт, формируя у участников фундаментальные знания, умения, навыки и осознанное отношение к своей роли, необходимые для уверенного и ответственного выполнения обязанностей помощника вожатого, и служит основой для их дальнейшего профессионального роста в вожатской деятельности.

2. Цель и задачи программы

Целью является ранняя профориентация и ознакомление детей и подростков с профессией вожатый с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения практических задач в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В процессе обучения предполагается решение следующих **задач**

Обучающие:

- Обучение основам вожатской работы.
- Подготовка помощников вожатых к работе с детьми разного возраста.
- Обучение основам досуговой педагогики, игротехнике, разработке внутриотрядных и общелагерных мероприятий, основам публичных выступлений.
- Подготовка к включению в деятельность лагеря, вожатской деятельности в обществе и молодежной среде.

Развивающие:

- Формирование умения мыслить самостоятельно, высказывать и отстаивать своё мнение.
- Формирование и развитие организаторских и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков коллективного взаимодействия и творчества, умения работать в команде.

Воспитательные:

- Формирование чувства личной ответственности.
- Развитие нравственных качеств, таких как честность, порядочность, уважение к другим.

3. Содержание программы

Учебный план по занятиям

№ п/п	Название блоков	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Базовый уровень					
1.	Атмосфера в лагере				
1.1.	Креативный прыжок	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
1.2.	Среда и атмосфера	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
1.3.	Огонёк и другие формы рефлексии.	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
1.4.	М – значит мотивация!	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
1.5	Соуправление лагерем	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2.	Методическая база				
2.1.	Игротехника	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2.2.	Особенности проведения мероприятий	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2.3.	Я на сцене. Что дальше?	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2.4.	Ролевые игры	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
3.	Работа в команде				
3.1	Ты мой напарррник	1	2	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
3.2	Успеть всё		3	3	Наблюдение, выполнение творческих заданий
4.	Итоговое мероприятие				
4.1	Проведение массового мероприятия		3	3	Выполнение творческих заданий, опросный лист
Итого:		10	26	36	

Содержание учебно-тематического плана

Блок 1. Атмосфера в лагере

1.1. Креативный прыжок

Теория: Понятие и суть креатива. Как правильно мыслить. Упражнения

и чек-листы для прокачки своего креативного взгляда. Воображение в лагере. Креатив, как инструмент геймификации смены в лагере. Импровизация.

Практика: Оформление отрядного уголка и отрядного места сбора, подготовка названия, девиза, отличительного знака и действий отряда.

1.2. Среда и атмосфера в лагере.

Теория: Окружение лагеря. Инфраструктура и возможности её улучшения и дополнения. Содержание деятельности лагеря (события, конференс, костюмы и т.д.). Воспитание средой. Дизайн среды. Механизмы воспитания средой

Практика: Создание табличек-провокаторов и табличек мотиваторов на добрые дела

1.3. Огонёк и другие формы рефлексии.

Теория: Рефлексия в лагере. Виды и формы огонька. Негласные правила проведения огоньков. Легенда и атмосфера для огонька. Балкон. Как подготовиться к Балкону. Возможности территории для проведения рефлексии.

Практика: Создание своей легенды для вечерней рефлексии, проведение «Балкона»

1.4. М – значит мотивация!

Теория: Понятие мотивации, мотива и стимулирования. Как выбрать свой мотив? Как помочь детям понять, что они хотят в рамках смены.

Практика: тренинг 100 вопросов себе, создание мотивационного видеоролика.

1.5. Соуправление лагерем

Теория: Виды соуправления. Должности детей в отряде. Лидерство. Формы выстраивания самоуправления. Инструменты совместной работы.

Практика: создание доски задач на смену

Блок 2. Методическая база

2.1. Игротехника

Теория. Понятие и суть игры. Игра, как социокультурный феномен. Классификация игры по месту, времени и необходимости проведения.

Мотивация ведущего и игроков.

Практика. Изучение материалов по теме. Ситуативные игры и упражнения. Разработка собственной игры.

2.2. Особенности проведения мероприятий

Теория: Что такое событие в лагере. Классификация событий. Особенности проведения квестов, игр по станциям. Типичные ошибки при проведении событий. Внутриотрядные мероприятия.

Практика: Разработка внутриотрядного мероприятия.

2.3 Я на сцене. Что дальше?

Теория: Зачем ставить номера на сцене? Типы концертов. Основные сюжеты номеров. Необходимость сценария. Внешний вид детей на сцене. Как сделать номер ярче, и причины слабых номеров. Работа с микрофоном. Дикционный тренинг. Постановка ведущего и детей на сцене. Этика и эстетика мероприятий на сцене. Репетиции.

Практика: Постановка номера к вечернему концерту.

2.4 Ролевые игры

Теория: Ролевые игры как инструмент погружения в смену и средство коммуникации, социальной адаптации. Особенности подготовки и проведения ролевых игр на смене

Практика: Ролевая игра «Ночь Триффидов»

Блок 3. Работа в команде

3.1. Ты мой напарррник

Теория: Как правильно подобрать напарников на игру, событие, смену в лагере. Табу вожатого. Единые педагогические требования. Правила совместного проживания и пребывания.

Практика: Упражнения: «Я привык», «Мой рабочий стиль», «Бургер»

3.2 Успеть всё

Теория: Зарождение профессионального выгорания. Фазы выгорания. Симптомы выгорания. Жизненный баланс, и как его

восстанавливать. Тайм-менеджмент.

Практика: Упражнения: «Колесо жизни», «Ситуации выгорания»

Игра «Бюрократия»

Блок 4. Итоговое мероприятие

Практика: Проведение массового общелагерного мероприятия согласно полученным в течении обучения знаниям.

4. Планируемые результаты освоения программы

К числу планируемых результатов в рамках реализации программы «Помощники вожатых» относятся следующие компетенции:

Предметные:

- освоение основ вожатской работы;
- готовность к практической работе в лагере.

Метапредметные:

- формирование умения грамотно выражать свои мысли, отстаивать своё мнение, вести дискуссию;
- формирование умения работать в команде, координировать коллективную деятельность;
- освоение основ игротехники, разработке мероприятий разного уровня;

Личностные:

- развитие коммуникативных и организаторских способностей, лидерских навыков;
- воспитание эмпатии, доброжелательного отношения к людям;

По итогам освоения программы «Помощники вожатых» обучающиеся будут знать:

- основные понятия различных досуговых событий в лагере;
- основы воспитания личности в коллективе;
- приёмы и методы педагогического взаимодействия;
- методы диагностики, анализа, рефлексии;
- принципы, методы и технологии использования игры в работе с детьми;
- основы освещения деятельности лагеря в социальных сетях;
- принципы проведения рефлексии;

Обучающиеся научатся:

- работать в команде, координировать коллективную деятельность;

- выполнять управленческие функции;
- анализировать и прогнозировать свою деятельность, деятельность коллектива;
- составлять и разрабатывать планы, программы деятельности;
- использовать в работе разнообразные приёмы и методы диагностики рефлексии;
- организовать процесс жизнедеятельности детей в условиях лагеря, стимулирования творческой и организаторской деятельности, самоуправления;
- объединять игровые и педагогические компоненты в процессе работы с детьми;
- создавать методическую копилку игр, самостоятельно придумывать и трансформировать игры.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10:00-13:00	Групповая	3	Креативный прыжок	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
2	10:00-13:00	Групповая	3	Среда и атмосфера	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
3	10:00-13:00	Групповая	3	Огонёк и другие формы рефлексии.	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
4	10:00-13:00	Групповая	3	М – значит мотивация!	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
5	10:00-13:00	Групповая	3	Соуправление лагерем	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
6	10:00-13:00	Групповая	3	Игротехника	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
7	10:00-13:00	Групповая	3	Особенности проведения мероприятий	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
8	10:00-13:00	Групповая	3	Я на сцене. Что дальше?	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
9	10:00-13:00	Групповая	3	Ролевые игры	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
10	10:00-13:00	Групповая	3	Ты мой напарррник	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
11	10:00-13:00	Групповая	3	Успеть всё	ЗЦ «Дружба»	Наблюдение, выполнение творческих заданий
12	10:00-13:00	Групповая	3	Проведение массового мероприятия	ЗЦ «Дружба»	Выполнение творческих заданий, опросный лист

2. Условия реализации программы

Организация пространственно-предметной среды класса (наличие рабочих мест, возможность перемещения педагога и учащихся в зависимости от вида деятельности: индивидуальной, мелко -групповой; наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, место для выставки детских работ).

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во	Единица измерения
Техническое обеспечение программы:			
1	Ноутбук	1	шт.
2	Мульти –медиа проектор	1	шт.
3	Экран 1,5*2	1	шт.
4	Флэш-карта	2	шт.
5	Фотоаппарат	1	шт.
6	Телевизор с функцией SMART-TV	2	шт.
Канцелярские товары:			
1	бумага оформительская (формат А4)	2	уп.
2	картон	5	уп.
3	альбомные листы	5	уп.
4	цветная бумага	7	уп.
5	краски акварельные	7	уп.
6	гуашь	8	уп.
7	цветные карандаши	7	уп.
8	краски акриловые	5	уп.
9	клей ПВА	15	шт.
10	простые карандаши	15	шт.
11	пластилин	10	кор.
12	кисточки (наборы)	15	уп.
13	фломастеры	10	уп.
14	Бумага для флипчарта	4	уп.
Инструменты и материалы			
14	ножницы	15	шт.

Кадровое обеспечение ПРОГРАММЫ

Программу реализуют специалисты ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи» и приглашенные эксперты.

3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Вид контроля	Период проведения	Описание	Средства аттестации
Предварительный контроль	До начала изучения темы, раздела	Выявления имеющихся знаний, умений и навыков	Опрос Наблюдение
Текущий контроль	На занятиях и после проведения мероприятий	Квалификация степени сформированности знаний, умений и навыков. Анализ проделанной работы, оценка уровня изученности темы каждым обучающимся	Беседа Опрос Самооценка
Тематический контроль	По окончании изучения конкретной темы,	Систематизации знаний учащихся. Подведение результатов работы за конкретный период времени	Тестирование Опрос Выступление на практическом занятии; кейс-задания
Итоговый контроль	По завершению изучения программы	Обозначение конечных результатов обучения, систематизация и обобщение всего учебного материал	Проведение каскада игр, тестирования, внутриотрядного мероприятия, общелагерного мероприятия

Педагогическая диагностика (показатели)

Показатель 1. Устойчивый интерес, увлечённость, эмоциональный отклик, желание изучать профессию вожатый.

Высокий уровень. У обучающегося присутствует устойчивый интерес, эмоциональный отклик, обучающийся всегда проявляет желание и интерес к изучению профессии вожатый и педагогике.

Средний уровень. У обучающегося присутствует желание изучать, однако устойчивый интерес ещё не сформирован, эмоциональный отклик проявляется не всегда.

Низкий уровень. У обучающегося отсутствует интерес к изучению профессии вожатый и педагогике, эмоциональный отклик проявляется редко.

Показатель 2. Умение узнавать основные элементы проведения события в лагере и называть их.

Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно называет все элементы проведения события в лагере

Средний уровень. Обучающийся называет не все элементы проведения события, допускает ошибки.

Низкий уровень. Называет только основные, не уверен в своих знаниях.

Показатель 3. Наличие представления об основных этапах проведения игр и событий в лагере, разнообразии форм проведения событий

Высокий уровень. Обучающийся хорошо разбирается в этапах проведения игр и событий в лагере, разнообразии форм проведения событий

Средний уровень. Обучающийся имеет представление об этапах проведения игр и событий в лагере, разнообразии форм проведения событий.

Низкий уровень. Обучающийся имеет слабое отдалённое представление об этапах проведения игр и событий в лагере, разнообразии форм проведения событий

4. Методические материалы

1. Литература, справочные издания, документы, материалы периодической печати по вожатству.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий
3. Дидактический материал для проведения викторин, игр и конкурсов (паззлы, кубики, разрезные картинки, парные картинки и др.)
4. Игровой и спортивный инвентарь для проведения игр

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вспоминая лето 2020. Екатеринбург: Юность Урала. 2021 – 88 с.
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей: педагог. альм.: учеб. - метод. Пособие / сост. А.И. Долгушина. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016. – 176 с.
3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. Часть 2: педагог. альм.: учеб. - метод. Пособие / сост. А.И. Долгушина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 192 с.
4. Информационно-коммуникационные площадки по патриотическому воспитанию в школе: музе и библиотека. Учебно-методические материалы для педагогов/ сост. С.В. Казакова. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2018 – 264 с.
5. Кипарис (коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии). КИПАРИС-7: учебно-методическое пособие / [под общ. ред. И. Н. Хуснутдиновой].
6. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост. В. Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с
7. Лучшее – детям. Методический сборник. – Тюмень «Ребятчья республика», 2010.
8. Летняя оздоровительный кампания в Свердловской области: от теории к практике, 2021
9. Образование и детский отдых: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 6 апреля 2015 г. Екатеринбург/ под.ред. И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Издательский дом Дубровских, 2015. - 178 с.
10. Организация детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях. Нормативные документы. Эталоны маршрутов. Методическое пособие для педагогов. / сост. И.Л. Бахтина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2019. – 144 с.
11. Попова И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации: методическое пособие для работников в сфере управления

системы отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых / И.Н. Попова // . - М.: ООО «Русское слово - учебник». - 2018.-С. 2-64.

12. Проектирование смены «Профсоюз» в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Федерация профсоюзов Свердловской области. - Екатеринбург, 2014. - 112 с.

13. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Методические рекомендации для педагогов, Полевкой, 2017.

14. Самый громкий крик – это тишина. сост. и ред. Просвирякова Е.П, методист – Екатеринбург: Юность Урала. 2015 – 23 с.

15. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. КИПАРИС-11: учебно-методическое пособие / [под общ. ред. И. Н. Хуснутдиновой].

16. Сборник лучших программ детских оздоровительных лагерей летнего оздоровительного сезона 2014 года В 2 частях. Екатеринбург: ГБУ Центр «Юность Урала», 2014

17. Сборник лучших статей педагогических отрядов «Делимся опытом с удовольствием!» сборник. – Екатеринбург: ГБУ Центр «Юность Урала», 2018 – 151 с.

18. Сборник программ, реализованных в организациях отдыха детей и их оздоровления в 2020 году. Екатеринбург: Юность Урала. 2021 – 274 с.

19. Сделай лучше. Узнай больше. Живи ярче! сост. и ред. Рудакова Е.П, методист – Екатеринбург: Юность Урала. 2018 – 58 с.

20. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1.

21. Уральские каникулы. Здоровье. Познание. Отдых. Актуальные проблемы детской оздоровительной кампании для детей и подростков: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 4 апреля 2017 г. г. Екатеринбург/ Урал. Гос. Пед. Университет; под ред. Е.В.

Коротаевой. – Екатеринбург, 2017. – 238 с.

22. Я – вожатый. Первые шаги в профессию. сост. и ред. Г.А. Гриценко, методист – Екатеринбург: Юность Урала. 2017 – 220с.