

ПРИКАЗ

28.05.2026

№ 759-г

Об утверждении программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы загородного центра «Дружба» – филиала ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», на основании решения заседания научно-методического совета (протокол от 28.05.2026 № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитательной работы загородного центра «Дружба» – филиала ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» в 2026 году (прилагается).
2. Утвердить календарный план воспитательной работы загородного центра «Дружба» – филиала ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (далее – календарный план) (прилагается).
3. Семенкову Е.С., начальнику загородного центра «Дружба» – филиала ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», обеспечить контроль за реализацией программы воспитательной работы и календарного плана.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.Н. Слизько

РАССМОТРЕНА
научно-методическим советом
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
протокол от 28.05.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАНОУ СО «Дворец
молодёжи»
от 28.05.2026 № 459-9
«Об утверждении программы
воспитательной работы и календарного
плана загородного центра «Дружба» –
филиала ГАНОУ СО «Дворец
молодёжи»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
загородного центра «Дружба» – филиала государственного автономного
нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец
молодёжи»**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Загородного центра
«Дружба»
Е.С. Семенков
«20» мая 2026 г.

Автор-разработчик:
Ширинкина Анна Викторовна,
заместитель начальника
по воспитательной работе
загородного центра «Дружба»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» загородный центр «Дружба» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209².

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в загородном центре «Дружба» – филиале государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (далее – ЗЦ «Дружба»).

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в ЗЦ «Дружба».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

¹ Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2 **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3 При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы** детей:

- 6,5–10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11–14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15–17 лет - дети старшего школьного возраста.

2.4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

– в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

– в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

– воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЗЦ «Дружба».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Блоки реализации программы

Система содержит три основных блока, включающие в себя все мероприятия, направленные на реализацию программы: «Мир», «Россия», «Человек».

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов,

созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагога-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
 - содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
 - психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
 - детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений.
- Формы психолого-педагогического сопровождения:
- консультирование;
 - диагностика;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - профилактика;
 - просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление»

4.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: главы микрорайонов, администрация города, деятельность клубов, штабов.

4.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Выборы проходят как среди каждого отряда (глава дома), так и внутри микрорайона.

В первые дни смены происходит знакомство детей в отряде, выбор администрации: старшего по дому, главы микрорайона, банкира определение спортивной и культурной групп, которые будут отвечать за подготовку и участие

в мероприятиях внутри микрорайона. А также определение работников медицентра (ведущие блога отряда).

4.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Система стимулирования строится на работе игровой валюты смены, которую частники получают за посещение профильных занятий, в участии и достижении успехов в досуговых мероприятиях, качественное выполнение поручений администрации города. Игровая валюта необходима для развития и благоустройства микрорайона и отряда, а также саморазвитие и досуг по интересам.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
- Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
 - построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью проходит ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены

(детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и тематических смен, которые осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями по профессиональной деятельности: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических смен (совместно с социальными партнерами) охватывающих самые разные сферы: медиа, географию, спасательное дело и многое другое. На таких сменах происходит полное погружение в профессиональную.

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- профильная смена Движения Первых - программа для детей в возрасте от 12 до 17 лет, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Загородный центр «Дружба» является базовой площадкой Движения Первых. Ежегодно 250 активистов Свердловской области, прошедших конкурсный отбор, принимают участие в смене. На смене создается детская дирекция – из числа активистов, которая занимается разработкой и проведением мероприятий.

– тематический День Первых (проводится на остальных сменах) – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

– Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

– классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

– волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

– организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

– обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

– медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

– проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

5. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

5.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль представлен рабочей программой «Шагаем по Уралу», которая направлена на развитие туристско-краеведческих навыков и саморазвитие молодежи путем включения его в коллективную деятельность через участие в краеведческо-образовательной экскурсии, прохождение мастер-класса «Веревочный курс» и организации сплава по реке Исеть по утвержденному маршруту.

Данная программа рассчитана на детей и молодежь от 7 до 17 лет. Количество обучающихся в группе – до 35 человек (разновозрастный состав).

Программа включает в себя:

- тимбилдинг в лесном массиве ЗЦ «Дружба»
- участие в разнообразных активностях, включая прохождение веревочного парка.
- сплав на катамаранах по реке Исеть – увлекательное приключение на воде, которое позволит детям не только научиться работать в команде, но и насладиться красотой природы!

– пешая экскурсия в село Камышево, которому в 2026 году исполняется 340 лет. В ходе экскурсии, отдыхающие смогут узнать о следующих исторических объектах:

1. Камышевская сапоговаляльная фабрика им. Малышева
2. Храм святого великомученика Георгия Победоносца
3. Улица заброшенных дореволюционных усадеб

Программа реализуется на платной основе, по желанию детей и родителей (законных представителей).

5.2 Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях загородного центра: «Мультипликация», «Квиллинг», «Эко украшения», «Фитнес», «ИЗО».

5.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности загородного центра официальных группах в социальной сети Вконтакте, на официальном сайте организации, на официальном сайте регионального центра по организации отдыха и оздоровления детей.

6. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень	определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное
----------------------	---

	«проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент
Межотрядный уровень	позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада
Групповой уровень	соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности
Отрядный уровень	является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение отрядной деятельности; – поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; – организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; – формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; – предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; – принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; – диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; – аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; – поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии

	<p>с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; – проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; – организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа)
--	--

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ЗЦ «Дружба» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

7.1 Уклад загородного центра задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада загородного центра «Дружба» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад загородного центра непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;

– цикличность (загородный центр, как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)

- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности загородного центра (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в загородном центре, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- «закон точности» («ноль-ноль»),
- «закон территории»
- «закон природы»
- «закон чистоты» и другие.

Режим дня загородного центра «Дружба»:

08:00 – подъем, гигиенические процедуры

08:40 – зарядка

09:00 – завтрак

10:00 – профильные занятия

13:00 – обед

14:00 – дневной отдых

16:15 – полдник

16:30 – общелагерные, отрядные мероприятия, занятия в кружках и секциях

19:00 – ужин

20:00 – вечерние мероприятие

21:30 – подведение итогов дня на свежем воздухе

21:45 – второй ужин

22:00 – подведение итогов дня в отряде

22:45 – гигиенические процедуры

23:00 – отбой.

Планирование программы соотнесено с задачей отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в ЗЦ «Дружба», предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура центра является элементом уклада и состоит из:
- миссии загородного центра,
 - сформированных ценностей, правил и норм поведения,
 - трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
 - внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство центра включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства центра имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в загородном центре. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы загородного центра:

- торжественные: торжественные линейки открытия и закрытия смены, ритуалы, связанные с атрибутами организации (поднятие флага), ночной квест и другое;
- ритуалы повседневной жизни: завершение дня (вечерняя линейка), с рубрикой «Приветы» (в связи с отсутствием сети на территории загородного центра «Дружба», на площадке социальной сети «ВКонтакте» создается пост, где родители и законные представители могут передать «привет», а ведущие линейки их зачитают).

7.2 Этапы реализации программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы; – установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава; – подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне; – планирование деятельности; – информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)
Организационный период	<ul style="list-style-type: none"> – адаптация детей к новым условиям; – знакомство с режимом, правилами, укладом загородного центра; – формирование временного детского коллектива. <p>Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы</p>

Основной период	<ul style="list-style-type: none"> – максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. <p>Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы</p>
Итоговый период	<ul style="list-style-type: none"> – подведения итогов совместной деятельности – фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. <p>Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане</p>
Этап последствий	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы воспитательной работы; – определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности; – сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в загородном центре в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

7.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит при совместной реализации тематических и профильных смен с партнерами:

- УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области;
- Министерство образования ОГД СО «Попечительство о народной трезвости», АНО «Просветительский центр»;

- Государственное учреждение культуры «Дворец культуры железнодорожников»;
- Региональное отделение Движение Первых;
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- Отдел подготовки населения УГО и ЗН ГУ МЧС России по СО;
- ВОО «Российское географического общество».

А также в течении смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки загородного центра и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

7.4 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

7.5 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг загородного центра «Дружба», флаг Дворца молодежи;
- сооружения: клуб (концертный зал, многофункциональный зал, библиотека), лекционный зал, конференц зал (трансформер);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (колонки акустические системы, микшеры, микрофоны, петличные микрофоны, портативные колонки, световая установка);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (стадион, который включает: футбольное поле, волейбольную площадку, воркаут площадку, трибуны; теннисный корт) и спортивный инвентарь, а также: самокаты, электрические самокаты, велосипеды,

ролики, биатлонное оборудование, теннисный и бильярдные столы, туристическое оборудование;

– канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватманы, гуашь, акварель, кисточки, непроливайка, простые и цветные карандаши, ластик, линейка, ручки, фломастеры, ножницы, скотч, точилка, цветная бумага, цветной и белый картон, клей ПВА/карандаш, пластилин);

– специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

7.6 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы загородного центра, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе загородного центра.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы загородного центра «Дружба» в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Воспитательный процесс реализуется при помощи вожатых, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, культурологов, педагога-психолога.

7.7 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

– информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в загородном центре об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах,

которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

УТВЕРЖДЕН
 приказом ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
 от 18.05.2016 № 759-г

«Об утверждении программы воспитательной работы
 и календарного плана загородного центра «Дружба» –
 филиала ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

загородного центра «Дружба» – филиала государственного автономного образовательного учреждения
 Свердловской области «Дворец молодёжи»

Период смены	Даты проведения	Общелагерьный уровень	Отрядный уровень	Примечания
Организационный период смены	25.05		Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерьный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности
	10.06			
	26.06			
	17.07			
	03.08			
	18.08			
	04.09			
	21.09			
	23.10			
	31.10			
	26.05		Инструктажи	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам пребывания в загородном центре. Возможна реализация в творческом формате (создание рисунков, комиксов, видеосюжетов). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций организации отдыха детей и их оздоровления
	11.06			
	27.06			
	18.07			
	04.08			
	20.08			
	05.09			
	22.09			
	24.10			

01.11	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственному символу. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием детей</p>	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом.</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте.</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми и участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Традиции и правила отрядного огонька.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены с использованием погружающей легенды.</p> <p>Доверительный диалог в тематике смены между детьми и вожатыми</p>
	<p>Церемония открытия смены</p>	<p>Презентация программы</p> <p>смены и введение в игровую модель смены.</p>	<p>Отрядный огонек знакомства</p>
<p>26.05</p> <p>11.06</p> <p>27.06</p> <p>18.07</p> <p>04.08</p> <p>20.08</p> <p>05.09</p> <p>22.09</p> <p>24.10</p> <p>01.11</p> <p>26.05</p> <p>11.06</p> <p>27.06</p> <p>18.07</p> <p>04.08</p> <p>20.08</p> <p>05.09</p> <p>22.09</p> <p>24.10</p> <p>01.11</p> <p>27.05</p> <p>12.06</p> <p>28.06</p> <p>19.07</p> <p>05.08</p> <p>21.08</p> <p>06.09</p> <p>23.09</p> <p>25.10</p> <p>02.11</p>			

Основной период смены	ежедневно	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственному символу. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации
	ежедневно	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожагско-педагогического коллектива
	29.05 15.06 30.06 21.07 07.08 23.08 08.09 24.09 25.10 02.11	Тренировочная пожарная эвакуация	Тренировочный процесс для обеспечения безопасного пребывания на территории загородного центра
	По плану-сетке программы смены	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.	По плану программы летней лагерной смены
	Дни единых действий		
	06.06	День русского языка	Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне
	12.06	День России	Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне

22.06	День памяти и скорби	Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры. Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых или поэтического вечера). Кинопросмотры. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне
27.06	День молодежи	Ценность развития, активности. Тематический старт дня. Мероприятия, направленные на поддержку молодежных инициатив, профориентацию, волонтерство. Встречи с активистами Движения Первых. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне
08.07	День семьи, любви и верности	Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности, кинопросмотры, фотовыставки. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления
30.07	День военно-морского флота	Спортивные мероприятия, посвященные празднику. Творческие мероприятия, направленные на знакомство с историей и устройством военно-морского флота
12.08	День физкультурника	Пропаганда здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта среди подрастающего поколения. Спортивные мероприятия, посвященные празднику, матчевые встречи по игровым видам спорта
22.08	День государственного флага Российской Федерации	История государственного флага, знакомство с символикой. Создание плакатов, видеороликов, фотовыставок. Спортивные мероприятия, посвященные празднику
27.08	День российского кино	Содействие духовно-нравственному, эстетическому и интеллектуальному развитию ребенка. Тематический старт дня. Просмотр кинофильмов, мероприятия, направленные на знакомство с основами кинематографа. Кинопросмотр. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне
08.09	Международный день распространения грамотности	Ценность знаний, образования, развития. Познавательные игры, викторины, конкурсы на знание русского языка и языков народов России. Мастер-классы по каллиграфии, вечер поэзии

10.09	Международный день памяти фашизма	Просмотр документальных фильмов. Литературно-музыкальные композиции. Минута молчания. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне с акцентом на ценность мира
21.09	Международный день мира	Беседы и диалоги о культуре мира, толерантности, взаимопонимании. Конкурс агитационных плакатов «Детям нужен мир». Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне
27.09	День туризма	Туристские эстафеты, игры на местности, ориентирование. Знакомство с туристским снаряжением. Мастер-классы по вязанию узлов, установке палатки. Прогулки по экологической тропе. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне
01.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Ценность семьи, уважения к старшим, преемственности поколений (к Дню пожилых людей) и ценность творчества, красоты, культурного наследия (к Дню музыки). Тематические музыкальные гостиные
04.11	День народного единства	Торжественная линейка. Поднятие Государственного флага. Фестиваль национальных культур, игры народов России. Игра по станциям о многообразии культур и народов России
По плану-сетке программы смены	День безопасности	Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних
По плану-сетке программы смены	День Профессий	Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования

По плану-сетке программы смены	День Общероссийского Общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых)		Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи
По плану-сетке программы смены	Деятельность органов детского самоуправления		Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.
По расписанию В соответствии с программой смены	Занятия секций, студий и кружков Тематические конкурсы и соревнования		Непрерывная система дополнительного образования детей (по расписанию занятий) В соответствии с программой смены: Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.
Ежедневно		Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день По программе плану-сетки отряда. Работа, направленная на сплочение коллектива, развитие социальных навыков, создание положительного эмоционального настроя Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.

				<p>Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожакого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости</p>
	Тематические огоньки/беседы			<p>Снятия эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого ребенка в отряде.</p>
Итоговый период смены	06.06	Линейка или церемония закрытия смены		<p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены.</p> <p>Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации.</p> <p>Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.</p> <p>Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение</p>
	22.06			
	08.07			
	29.07			
	15.08			
	27.08			
	16.09			
	03.10			
	28.10			
	05.11			
	06.06			
22.06				
08.07				
29.07				
15.08				
27.08				
16.09				
03.10				
28.10				
05.11				
06.06	Итоговый сбор отряда		<p>Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда</p>	
22.06				
08.07				
29.07				
15.08				
27.08				
16.09				

	06.06 22.06 08.07 29.07 15.08 27.08 16.09 03.10 28.10 05.11		Прощальный огонек	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка
--	--	--	----------------------	---