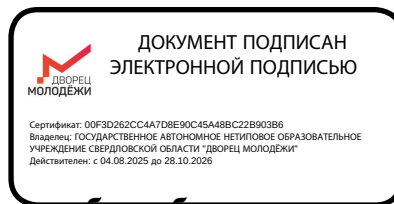


Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Свердловской области

Принята на заседании
Научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 3 от 14.05.2026 г.

Утверждаю:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 682-д от 14.05.2026 г.



**Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Познаём родной Урал»**

Возраст учащихся: 10 - 14 лет
Срок реализации: летняя смена в загородном центре «Дружба»
(14 дней, 36 часов)
Стартовый уровень

Согласовано:
Начальник регионального центра
детско-юношеского туризма
и краеведения Свердловской области
И.Н. Шинкаренко

Авторы-составители программы:
Антуганова М.С., педагог
дополнительного образования
Ульянова Я.С., методист

г. Екатеринбург, 2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка	стр. 3-7
2.	Содержание программы	стр. 8-16
3.	Организационные условия реализации программы	стр. 17-19
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы	стр. 20
5.	Факторы риска	стр. 21
6.	Система обратной связи	стр. 21
7.	Список используемых источников	стр. 22
8.	Приложения	стр. 23-26

1. Пояснительная записка

Содержательной основой реализации модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Познаем родной Урал» (далее – Программа) является туристско-краеведческая деятельность, которая выступает неиссякаемым ресурсом для формирования духовно-нравственного и патриотического мировоззрения молодого поколения, позволяет расширять исторический и культурологический кругозор обучающихся, воспитывать любовь к малой родине и гордость за свой народ. Любовь к Родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и его гражданственность.

Основанием для проектирования и реализации данной Программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи».

Актуальность Программы заключается в следующем.

Сегодня туристско-краеведческая направленность в контексте обновленной концепции дополнительного образования диктует новые требования, делая акцент на развитии исследовательского краеведения, развитии туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона проживания, а также с выдающимися деятелями. Приоритетами обновления содержания и технологий по туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. предложено в том числе: «...содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся...».

Туристско-краеведческая деятельность направлена на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала ребенка; способствует развитию творческих способностей, мотивирует его к приобретению навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, а также безопасного общения с природной средой.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала. Формой краеведческой работы является исследовательская деятельность, осуществление которой возможно во время экскурсии, туристского похода, прогулки по экологической тропе.

В ходе занятий туризмом обучающиеся непосредственно взаимодействуют с окружающим миром, природой, что способствует укреплению физического здоровья ребенка, разностороннему формированию личности и является лучшей пропагандой здорового образа жизни.

Новизна Программы. Данная Программа отличается от ранее реализуемых тем, что образовательный блок предполагает ее освоение по двум модулям – «Краеведение» и «Туризм». Участники смены вправе выбрать модуль в соответствии со своими интересами и возможностями. Воспитательные мероприятия рассчитаны на участие обучающихся по обоим модулям, соответственно, все участники смены получают возможность изучения родного края с использованием как краеведческих знаний, так и навыков в области спортивного туризма.

Отличительная особенность Программы обусловлена получением знаний о родном крае в единстве с занятиями туризмом, экскурсионной и краеведческой деятельностью, а также практической значимостью и выбранной формой реализации в условиях загородного центра.

Программа является логичным продолжением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Туризм» и «Познаем родной Урал», реализуемых в загородном центре «Дружба» в летний сезон 2025 года. Использование разнообразных форм деятельности обеспечивает комплексный характер в обучении, воспитании и оздоровлении обучающихся, процесс обучения становится разнообразным и развивается заинтересованность к туристско-краеведческой деятельности.

Направленность Программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения Программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет и составлена с учетом особенностей среднего школьного возраста.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свое мнение. Поэтому в Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности как коллектива, так и каждого ребенка в отдельности.

Для участия в Программе приглашаются призеры, победители и участники региональных мероприятий туристско-краеведческой направленности, проведенных Региональным центром детско-юношеского туризма и краеведения в течение 2025-2026 учебного года.

Объем Программы – 36 часов.

Срок реализации - летняя смена в загородном центре «Дружба» (14 дней).

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Периодичность занятий ежедневно кроме первого дня (заезд) и последнего дня (выезд). Длительность одного занятия составляет 3 академических часа. Продолжительность каждого часа 45 минут, перемены – 10 минут.

Цель Программы - сформировать мотивацию обучающихся к познанию историко-культурного наследия родного края средствами туристской и экскурсионно-краеведческой деятельности в условиях загородного центра.

В процессе достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

Обучающие:

- содействовать расширению знаний обучающихся об исторических, культурных, национальных особенностях Свердловской области;
- познакомить с основными достопримечательностями и экскурсионными ресурсами региона;
- обучить навыкам ориентирования на местности, технике передвижения по различному рельефу, преодоления естественных препятствий, оказания первой помощи; организации туристского быта в полевых условиях;
- обучить навыкам самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал, разрабатывать задания, связанные с краеведением и туризмом.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории своей малой Родины, ее историко-культурным ценностям;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные:

- способствовать формированию личностно-ценностного отношения к своему родному краю, уважительного отношения к окружающему миру, природе, истории и культуре региона;
- способствовать воспитанию морально-волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и дисциплинированности, ответственности, инициативности и взаимоуважения;
- способствовать развитию коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворению потребности обучающихся в общении.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

Модуль «Туризм».

Обучающиеся будут знать:

- распределение обязанностей в группе;
- перечень группового и личного снаряжения;
- правила обустройства бивуака;
- нормы личной гигиены, способы профилактики заболеваний и основные приемы оказания первой помощи.

Обучающиеся научатся:

- вязать и использовать на практике туристские узлы;
- преодолевать естественные препятствия, в том числе с применением специального оборудования;
- выполнять обязанности по организации бивуака (устанавливать и снимать палатки, разводить костры);
- ориентироваться на местности по местным предметам и признакам, а также с помощью карты и компаса.

Модуль «Краеведение».

Обучающиеся будут знать:

- особенности культурно-исторического наследия региона;
- геологические особенности региона, виды минералов Свердловской области, географию их размещения.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал;
- разрабатывать задания, связанные с краеведением и туризмом;
- определять вид минерала по внешнему виду и его физическим свойствам.

Метапредметные результаты общие для обоих модулей.

У обучающихся будут сформированы:

- умение планировать и организовать работу;
- умение подбирать и систематизировать необходимый материал;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в процессе исследовательской и туристской деятельности.

Личностные результаты общие для обоих модулей:

- формирование устойчивой мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- развитие способности к общению, взаимопомощи, поддержке, сопереживанию, уважению.

Принципы реализации Программы

Реализация Программы базируется на следующих принципах:

- Принцип педагогической целесообразности: обоснованный выбор методов, средств и форм обучения, направленный на достижение цели;
- Личностно-ориентированный подход и индивидуализация: учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- Доступность: свобода выбора программы, уровня сложности и темпа освоения;
- Практическая направленность: ориентация на приобретение практических навыков, «обучение через действие».

Эти принципы обеспечивают создание комфортной среды для самоопределения и самореализации обучающихся.

В процессе реализации Программы используются следующие ***педагогические технологии***:

- Здоровьесберегающая технология: формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- Личностно-ориентированная технология: организация образовательного процесса на учёте особенностей индивидуального развития;
- Игровая технология: игры на развитие коммуникативности, развитие наглядно-образного и логического мышления, развитие личностных качеств - эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- Технология сотрудничества: выстраивание эффективного взаимодействия между педагогом и обучающимися, а также сотрудничество с родителями и социальными партнерами;
- Информационно-коммуникационная технология: использование специальных технических информационных средств.

В процессе реализации Программы применяются ***следующие методы***:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: использование оборудования и инвентаря; раздаточные материалы, книги, фотографии, схемы, плакаты, рисунки, карты, макеты, видеофильмы;
- Практические: исследование, выполнение заданий и упражнений, настольные, подвижные, ролевые игры.

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания Программы, степени сложности материала, типа учебного занятия.

Каждому методу соответствует форма организации занятия: групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, дискуссия, презентация, викторина, тематические игры, опрос, тестирование, практические занятия на местности и в помещении.

2. Содержание Программы

Этапы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На данном этапе:

- организуется разработка Программы;
- определяется контингент, участвующий в реализации Программы;
- определяется кадровый ресурс для реализации Программы.

2 этап – организационный. На данном этапе:

- осуществляется отбор участников;
- обеспечивается материально-техническое оснащение Программы.

3 этап – основной. Данный этап представляет собой непосредственную реализацию Программы.

4 этап – заключительный. Данный этап предполагает презентацию итогового продукта реализации Программы, подведение итогов освоения Программы, получение обратной связи от участников и их законных представителей.

5 этап – аналитический. На данном этапе осуществляется анализ результатов реализации Программы, подготовка аналитических документов, определяются рекомендации для корректировки Программы для использования в дальнейшем.

Направления реализации Программы

В рамках реализации Программы осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: формирование любви и ценностного отношения к малой Родине, её истории, культуре и традициям;
- краеведческое: комплексное изучение родного края;
- экологическое: воспитание культуры бережного отношения к природе;
- здоровьесберегающее: создание безопасных условий, рациональный режим дня, двигательная активность, обучение основам здорового образа жизни;
- спортивно-оздоровительное: регулярные физические тренировки, повышение функциональных возможностей организма;
- интеллектуальное: развитие памяти, внимания, логического мышления, речи, воображения и восприятия, познавательной активности.

Содержание программы сформировано по двум модулям – модуль «Туризм» и модуль «Краеведение».

Учебный план модуля «Туризм»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В т.ч. теории	В т.ч. практики	
1	Введение	1	1	-	Устный опрос
2	Кодекс путешественника	0,5	0,5	-	Решение кейсов
3	Личная гигиена туриста	1	1	-	Устный опрос
4	Узлы	2	0,5	1,5	Выполнение заданий
5	Общая физическая подготовка	3	-	3	Выполнение упражнений
6	Туристское снаряжение. Личное и групповое	3	1	2	Выполнение практических заданий
7	Преодоление естественных препятствий	4,5	1	3,5	Выполнение практических заданий
8	Организация перепав через препятствия	3	0,5	2,5	Выполнение практических заданий
9	Основы ориентирования	3	1	2	Учебные соревнования
10	Природные памятники Свердловской области	3	1	2	Создание постера
11	Оказание первой помощи	3	1	2	Блиц-опрос
12	Разработка заданий интерактивной игры	1	-	1	Выполнение практических заданий
13	Организация этапов интерактивной игры	1	-	1	Выполнение практических заданий
14	Проведение интерактивной игры	3	-	3	Выполнение практических заданий
15	Организация бивака	3	1	2	Выполнение практических заданий
16	Подведение итогов, обратная связь	1	-	1	Круглый стол
Итого по программе		36	9,5	26,5	

Содержание учебного плана модуля «Туризм»

Тема №1. Введение

Теория: Знакомство с программой. Информация о режиме занятий. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на местности. Правила поведения во время туристского похода, экскурсии, взаимопомощь в группе. Интерактивная игра. Общая концепция. Цели игры и условия выполнения заданий. Правила и техника безопасности.

Тема №2. Кодекс путешественника.

Теория. Туризм и его значение для человека. Необходимость выполнения требований руководителя группы. Туристские должности в группе временные и постоянные.

Тема №3. Личная гигиена туриста.

Теория. Правила соблюдения личной гигиены во время туристских походов и при занятиях физическими упражнениями. Зарядка. Закаливание организма. Соблюдение гигиенических требований к личному снаряжению.

Тема №4. Узлы.

Теория. Восьмерка-проводник. Штык. Стремя на опоре. Булинь. Грейпвайн. Полугрейпвайн. Схватывающий. Двойной проводник. Внешний вид и правила оценки.

Практика. Отработка навыка вязания узлов.

Тема №5. Общая физическая подготовка.

Практика. Комплекс утренней зарядки. Бег на различные дистанции. Специальные беговые упражнения. Игры с мячом на развитие ловкости и реакции.

Тема №6. Туристское снаряжение. Личное и групповое.

Теория. Снаряжение личное и групповое. Правила укладки рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика. Специальное снаряжение: индивидуальные страховочные системы, блокировки, карабины, веревки, спусковые устройства, жумар. Работа с карабинами. Надевание и блокировка страховочной системы.

Тема №7. Преодоление естественных препятствий.

Теория. Организация движения группы в лесном массиве, по слабопересеченной и равнинной местности. Способы крепления и организации перил.

Практика. Переправа с опорой на вертикальный маятник. Спуск по склону спортивным способом. Снаряжение для спуска/подъема. Техника прохождения спуска/подъема. Наведение перил одинарных и двойных. Переправа по бревну без перил, с опорой на горизонтальные перила, с опорой на маятниковую веревку. Переправа по параллельным перилам. Навесная переправа. Переправа через условное болото по уложенным жердям, по кочкам.

Тема №8. Организация переправ через препятствия.

Теория. Страховка и сопровождение.

Практика. Способы крепления, организации и снятия перил при преодолении препятствий.

Тема №9. Основы ориентирования.

Теория. Понятие «карта», виды карт - топографические и спортивные. Изучение топонимов по группам: гидрография, растительность, рельеф, искусственные объекты, обозначения дистанции. Определение «азимут».

Практика. Обозначение объектов местности условными знаками. Упражнения на запоминание условных знаков. Соревнования по ориентированию внутри группы.

Тема №10. Природные памятники Свердловской области.

Теория. Особо охраняемые природные территории. Понятие и значение памятников природы. Классификация памятников природы. Антропогенное воздействие.

Практика. Создание постера об одном из памятников природы Свердловской области.

Тема №11. Оказание первой помощи.

Теория. Состав походной аптечки. Первая помощь при ранах и травмах: ссадины, ушибы, потертости, раны, вывих, растяжение. Укусы насекомых и животных, меры профилактики и безопасности. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика. Отработка навыков: наложение различных повязок, наложение жгута, наложение шин, изготовление жестких носилок, транспортировка пострадавшего по равнине, вниз и вверх по склону.

Тема №12. Разработка заданий интерактивной игры.

Практика: Определение темы для заданий в мини группах. Выбор формы проведения заданий. Подготовка теоретического материала. Выбор снаряжения для практических этапов.

Тема №13. Организация этапов интерактивной игры.

Практика: Подготовка карточек для теоретических вопросов. Подготовка реквизита к заданиям. Организация туристских этапов с помощью снаряжения. Проверка безопасности.

Тема №14. Проведение интерактивной игры.

Практика. Проведение интерактивной игры. Судейство этапов. Сопровождение участников на этапе. Оказание помощи при затруднениях участникам игры.

Тема №15. Организация бивака.

Теория. Требования к выбору места для привала и бивуака: безопасность, наличие воды и дров, удобство, эстетика. Выбор места для костра. Типы костров. Групповое снаряжение для оборудования бивуака.

Практика. Отработка складывания различного типа костров. Установка тента и палаток. Игра «Собери рюкзак».

Тема №16. Подведение итогов, обратная связь.

Практика. Краткое резюме основных тем и выводов. Ответы на оставшиеся вопросы. Рекомендации по дальнейшему изучению и применению. Предложения по улучшению. Итоговая оценка эффективности. Сбор обратной связи от участников.

Учебный план модуля «Краеведение»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	В т.ч. теории	В т.ч. практики	
1.	Краеведение в путешествии по малым городам региона	7	2	5	
1.1.	Культурно-историческое наследие Свердловской области	4	1	3	Беседа, наблюдение
1.2.	Основы краеведческого исследования: от замысла к реализации	3	1	2	Беседа, наблюдение
2.	Создание интерактивной игры	21	-	21	
2.1.	Разработка сценария игры и форматов заданий	6	-	6	Выполнение заданий
2.2.	Работа над содержанием игры: разработка информационного текста для заданий	12	-	12	Наблюдение, беседа, выполнение заданий
2.3.	Пробное проведение игры	3	-	3	Выполнение заданий, наблюдение, беседа
3.	Техники публичных выступлений	4	-	4	
3.1.	Вербальные техники Работа с голосом	2	-	2	Беседа, выполнение заданий
3.2.	Невербальные техники Жесты и мимика	2	-	2	Беседа, выполнение заданий
4.	Проведение интерактивной игры	3	-	3	Защита проекта, выполнение заданий
5.	Подведение итогов. Рефлексия	1	-	1	Беседа, наблюдение
Итого по программе		36	2	34	

Содержание учебного плана модуля «Краеведение»

Тема №1. Краеведение в путешествии по малым городам региона

1.1. Культурно-историческое наследие Свердловской области.

Теория. Знакомство с популярными малыми городами Свердловской области: историческими и культурными достопримечательностями, памятниками природы, выдающимися личностями, коренными народами и их традициями, народными промыслами, праздниками.

Практика. Просмотр фото и видео материала по теме. Работа с географической картой Свердловской области.

1.2. Основы краеведческого исследования: от замысла к реализации.

Теория. Понятие и сущность краеведческого исследования. Основные методы краеведческого исследования: анализ литературы, исследования на местности, интервьюирование, работа с архивами, наблюдение.

Практика. Работа над замыслом создания итогового продукта. Определение замысла, постановка целей и задач, определение этапов работы.

Тема №2. Создание интерактивной игры.

2.1. Разработка сценария игры и форматов заданий.

Практика. Формирование концепции игры и форматы заданий: загадки, викторины, пазлы, ориентирование на местности и др.

2.2. Работа над созданием информационного текста для заданий.

Практика. Работа в библиотеке. Сбор краеведческого материала, исторических фактов, легенд, биографии известных личностей, особенностей архитектуры и природы. Разработка информационных текстов к заданиям: формулирование вопросов, описания. Подготовка необходимых наглядных материалов (карточки, реквизит).

2.3. Пробное проведение игры.

Практика. Объяснение правил игры. Организация игрового процесса. Анализ и работа над ошибками с целью доработки интерактивной игры.

Тема №3. Техники публичных выступлений.

3.1. Вербальные техники.

Практика. Работа с голосом. Упражнения на совершенствование навыков произношения, на развитие темпа, интонации, громкости, дикции речи.

3.2. Невербальные техники.

Практика. Упражнения на развитие мимики и жестов.

Тема №4. Проведение краеведческой интерактивной игры.

Практика. Проверка готовности игрового оборудования и реквизита, наглядного материала. Проведение краеведческой интерактивной игры для сверстников.

Тема №5. Рефлексия. Обсуждение проделанной работы, впечатлений. (практика).

Модель игрового взаимодействия

Участники программы в течение смены в загородном центре «Дружба» становятся участниками игрового взаимодействия «Экогород Гринтренд». По правилам игровой модели жители экогорода с природой и в согласии друг с другом. Город – это не столько тематическая идея смены, ее игровой сюжет, сколько форма организации жизнедеятельности увлеченных детей, приехавших на профильную смену для повышения и развития своих умений и навыков. Лагерь становится моделью взрослого мира, где действуют свои законы, формируются трудовые и социальные отношения: попадая на территорию лагеря, дети получают «Грин карту» – удостоверение жителя города и заселяются в квартиры. Каждое утро дети – жители города – ходят на

работу (профильные занятия по направлениям), а во второй половине дня работают над самосовершенствованием и саморазвитием.

Город Гринтренд разбит на микрорайоны в которые входит 2 или более домов (отрядов). Каждый микрорайон выбирает главу путём голосования, который будет представлять их интересы в думе.

Система детского самоуправления

Система детского самоуправления связана с игровой моделью смены в загородном центре «Дружба».

В первые дни смены происходит знакомство детей в отряде, выбор администрации: старшего по дому, главы микрорайона, банкира, определение спортивной и культурной групп, которые будут отвечать за подготовку и участие в мероприятиях внутри микрорайона. А также определение работников медиацентра (ведущие блога отряда). Выборы проходят внутри микрорайона. Желающим предлагается разработать предвыборную компанию, определить, что они могут предложить своим избирателям и почему именно они должны представлять интересы жителей города. Главы микрорайонов, совместно с администрацией города, входят в городскую думу. На собраниях думы главы могут выразить пожелания и предложения жителей микрорайонов, разработать проект, получить поддержку и начать его воплощение.

Также в городе создается общественная волонтерская организация «Мусор. NET» из числа жителей и администрации города. Цель организации: контроль порядка в микрорайонах, и на прикрепленной к ним территории.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования участников программы соответствует игровой модели смены. В экогороде существует своя валюта – ЭКОин. Все жители города, как и люди в обычной жизни, заключают трудовой договор и ходят на работу (профильные занятия), за успешное выполнение которой они получают определенное вознаграждение – зарплату, а при достижении особых успехов – и премию.

Как и в любом городе, на главной площади проходят различные досуговые мероприятия, которые жители посещают после работы. За участие в различных досуговых мероприятиях и конкурсах жители получают валюту как индивидуально, так и микрорайонами. ЭКОины также можно получить за определенные работы/услуги, согласно прейскуранту смены.

Индивидуальный рейтинг:

- личный вклад в жизнь отряда, лагеря;
- чистота в комнате, чистота речи;
- посещение профильных занятий (работа) и др.

Рейтинг микрорайона:

- чистота микрорайона;
- чистота прилегающей территории;
- победа и участие в общелагерных мероприятиях и др.

3. Воспитание

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, трудолюбия, ответственности, уважения к культурному наследию России и Свердловской области, а также развитие социально-эмоционального интеллекта и навыков коллективного взаимодействия.

Задачи воспитания:

- содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к региональной и местной культуре, уважения к историческому и культурному наследию малой Родины;
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию, готовность к участию в общественно значимой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки, культуру поведения, умение работать в команде, эмпатию и уважение к другим людям;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, безопасному поведению в природной и городской среде.

Целевые ориентиры воспитания: формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим.

Формы и методы воспитания:

- беседы, дискуссии, этические диалоги;
- проектная и исследовательская деятельность социальной направленности;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- участие в акциях, конкурсах, соревнованиях.

Условия воспитания:

- создание воспитывающей среды в учебной группе;
- поддержка детских инициатив, самоуправления;
- взаимодействие с семьёй и социальными партнерами.

Анализ результатов воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ участия в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Событие/мероприятие	Сроки	Форма участия	Ответственные
1	Проведение бесед по правилам безопасного поведения в объединении	в течение смены	на занятиях	педагог
2	Игры на командообразование в отряде	в течение смены	групповая	педагог
3	Фотоквест «Охота на туристов и краеведов»	3 день смены	групповая	педагог

4	Мастер-класс «Изготовление изделий уральских народных промыслов (кукла-оберег)»	4 день смены	групповая	педагог
5	Туристский КВН	5 день смены	групповая	педагог
6	Мастер-класс «Создание литотеки уральских самоцветов»	6 день смены	групповая	педагог
7	Игра - «бродилка» по план-карте лагеря «Маршрут выживания»	7 день смены	групповая	педагог
8	Общелагерное мероприятие, посвященное «Дню защиты детей»	8 день смены	групповая	педагог
9	Мастер-класс «Изготовление изделий на деревянной основе в технике «Урало-Сибирская роспись»	9 день смены	групповая	педагог
10	Краеведческие настольные игры	в течение смены	групповая	педагог
11	Мастер-класс «Изготовление сувенира – подвески из селенита»	10 день смены	групповая	педагог
12	Туристско-краеведческий квиз	11 день смены	групповая	педагог
13	Общелагерное мероприятие, посвященное Дню русского языка	12 день смены	групповая	педагог

4. Организационные условия реализации программы

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	Количество учебных недель	2
2	Количество учебных дней	12
3	Количество часов в неделю	18
4	Количество часов	36
5	Начало реализации программы	26 мая
6	Окончание реализации программы	7 июня

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Для проведения воспитательных мероприятий для участников программы будут привлечены специалисты организаций - социальных партнеров регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области:

- Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;
- Региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма Свердловской области»;
- Ассоциации национально-культурных объединений Свердловской области.

Взаимодействие с родительским сообществом

Информирование о специфике программы, сроках и особенностях смены, правилах внутреннего распорядка в отряде осуществляется через рассылку информационных писем посредством электронной почты, социальные сети и мессенджеры. Во время пребывания детей в загородном центре связь с родителями будет поддерживаться через специальный чат. Педагог ежедневно будет информировать о проводимых мероприятиях, публиковать фото и видео.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы будут осуществлять педагогические работники регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Свердловской области:

- Антуганова Мария Сергеевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории;
- Ульянова Яна Сергеевна, методист 1 квалификационной категории.

Квалификация специалистов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Педагоги обладают достаточными знаниями в рамках реализуемой программы.

Информационно-методическое обеспечение

1. Красная линия Екатеринбурга <https://www.ekbredline.ru/>

2. Сборник тестов, вопросов и заданий по спортивному туризму
http://donrctk.ru/2022-2023_uch_g/Docym_turizm/sbornik_testov-voprosov_i_zadaniy_po_pt-2022_g..pdf
3. Тест «Подготовка к походу» <https://konstruktortestov.ru/test-23490>
4. Платформа для создания заданий
<https://learningapps.org/createApp.php>
5. Веб-квесты для обучения <https://joyteka.com/ru/quest-room>
6. Создание веб-квестов <https://www.learnis.ru/create.html>

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Кол-во	Единица измерения
Помещения			
1.	Спортивная площадка	1	ед.
2.	Учебная аудитория для теоретических занятий	2	ед.
Оборудование			
3.	Стол	16	шт.
4.	Стул ученический	32	шт.
Техническое обеспечение программы:			
5.	Ноутбук	8	шт.
6.	Мультимедийный проектор	2	шт.
7.	Экран	1	шт.
8.	Флипчарт	1	шт.
Инструменты и материалы:			
9.	Ножницы	15	шт.
10.	Драгоценные камни	3-5	шт.
11.	Поделочные камни	10-12	кг.
12.	Настольные игры	7	шт.
Канцелярские товары:			
13.	Бумага писчая (формат А4)	2	пач.
14.	Бумага для флипчарта/ватман	30	лист.
15.	Картон	4	уп.
16.	Цветная бумага	4	уп.
17.	Краски акварельные	5	уп.
18.	Гуашь	5	уп.
19.	Цветные карандаши	5	уп.
20.	Клей ПВА	8	шт.
21.	Простые карандаши	16	шт.
22.	Маркеры	4	уп.
23.	Кисти	4	уп.
24.	Баночки для кистей	5	шт.
25.	Фломастеры	5	уп.
26.	Ножницы	16	шт.
27.	Скотч	2	шт.
28.	Линейка	16	шт.
29.	Ластик (стирательная резинка) для карандашей	16	шт.
Туристское снаряжение:			
30.	Палатка	3	шт.
31.	Рюкзак	6	шт.

32.	Компас	16	шт.
33.	Топор	1	шт.
34.	Аптечка	1	шт.
35.	Верёвка основная (d 10 мм) статика, динамика	500	м
36.	Верёвка вспомогательная (d 6-8 мм)	20	м
37.	Система страховочная	16	шт.
38.	Карабин туристский автомат	40	шт.
39.	Карабин туристский стальной	20	шт.
40.	Каска защитная	16	шт.
41.	Спусковое устройство	16	шт.
42.	Ролик	16	шт.
43.	Жумар (левый, правый)	16	шт.
44.	Секундомер электронный	3	шт.
45.	Компас жидкостный для ориентирования	16	шт.
46.	Карты топографические учебные	1	комплект
47.	Игры учебные по ориентированию	1	комплект
48.	Призмы для ориентирования на местности	10-20	шт.
49.	Аптечка первой помощи в упаковке	1	комплект

5. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для определения соответствия результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения предусмотрено использование текущего и итогового контроля.

Текущий контроль проводится на протяжении всего обучения по программе и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы как педагогическое наблюдение, опрос, беседа, выполнение практических заданий.

Итоговый контроль достижения предметных результатов проводится в конце смены в форме анализа итогового продукта смены.

Итоговый продукт профильной смены – интерактивная игра, отражающая полученные знания и опыт в туристско-краеведческой деятельности. Работа над созданием итогового продукта непосредственно связана с образовательным блоком и воспитательными мероприятиями. Изученный материал и полученные умения и навыки будут отражены в заданиях (этапах) интерактивной игры, которые будут разработаны обучающимися по программе. Указанную игру планируется провести в конце смены для детей, реализующих другие программы.

Метапредметные и личностные результаты оцениваются педагогом по результатам текущего контроля в соответствии с установленными критериями (Приложения №1,2,3).

Результаты контроля заносятся в диагностические карты учета результатов освоения программы (Приложения №4,5,6).

6. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма, выполнение физических упражнений под контролем педагога
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы), вариативность заданий с возможностью реализации программы в аудиторных условиях
Клещи	Противоклещевая обработка территории лагеря, проведение цикла бесед о мерах профилактики, регулярный осмотр детей.
Низкая активность детей в процессе реализации программы	Повышение мотивации к предлагаемому виду деятельности посредством применения игровых технологий, индивидуального подхода
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги), организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива, наблюдение педагога за эмоциональным фоном в отряде
Психологический дискомфорт, связанный с отсутствием у детей опыта пребывания в загородном лагере	Наблюдение педагога, своевременная эмоциональная поддержка

7. Система обратной связи

В процессе реализации программы предполагается регулярно осуществлять обратную связь. После каждого занятия – обсуждение положительных и отрицательных моментов, выяснение пожеланий участников программы. В вечернее время, по итогам прошедшего дня - обсуждение, подведение итогов, пожелания по коррекции организации занятий и мероприятий.

Для организации получения обратной связи от участников программы будут использованы различные форматы: круглые столы, дискуссии, анонимное анкетирование, деловые и ролевые игры.

Для получения обратной связи от родителей (законных представителей) несовершеннолетних, будет организован опрос в родительском чате.

8. Список используемых источников

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. Воронеж, 2004.
2. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. Москва, 2001.
3. Ивлиева Е.А., Калужникова Е.А. Экскурсионный туризм в Свердловской области: Учебно-методические материалы. – Екатеринбург: ГБУ УрГЭУ, 2014.
4. Кантор Б.З. Беседы о минералах. – Назрань: Издательство «Астрель», 1997.
5. Келлер В.Э. Игротека юного геолога. Методическая разработка. Из опыта работы. – Сысерть, 1997.
6. Константинов Ю. С, Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое. пособие. - Москва: ФЦДЮТиК, 2005.
8. Константинов Ю.С. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. Москва: ФЦДЮТиК, 2014.
9. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – Санкт-Петербург, 2008.
10. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Москва: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
12. Куликов В.М. Походная туристская игротека. Москва: ЦДЮТур МО РФ, 1994.

Приложение 1

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся

Критерии	Показатель степени выраженности оцениваемого качества	Баллы
Знание и понимание материала	Излагает материал полно, последовательно, может обосновать свои ответы, применить знания на практике, привести свои примеры	3
	Материал излагается полно, последовательно, допускает ошибки, но сам их исправляет, есть недочеты в последовательности, применении определений, испытывает сложности с обоснованием своих ответов	2
	Материал излагается неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет обосновать свои ответы, не может привести свои примеры	1
Владение специальной терминологией	Специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
	Сочетает специальную терминологию с бытовой	2
	Избегает применения специальных терминов	1
Практические умения и навыки при проведении игры	Овладел практически всеми умениями и навыками, может помочь на любом этапе	3
	Объем усвоенных умений и навыков позволяет без проблем помогать на своем этапе	2
	Овладел лишь начальным уровнем подготовки, необходимы подсказки и напоминания	1

Приложение 2

Критерии оценивания метапредметных результатов обучающихся

Критерии	Показатель степени выраженности оцениваемого качества	Баллы
Умение планировать и организовать работу	Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.	3
	Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога.	2
	Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.	1
Умение подбирать и систематизировать необходимый материал	Обучающийся демонстрирует умение самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию, подбирать данные, систематизировать их в соответствии с целями работы. Материал представляет полно, логично.	3
	При подборе и систематизации материала допускаются неточности, отсутствует четкая структура, информация может быть неполной или не соответствовать целям работы. Требуется помощь педагога для корректной организации данных.	2
	Значительные ошибки в подборе материала, отсутствие системы в его организации, материал не соответствует целям работы, наблюдаются хаотичность и отсутствие логической связи между частями.	1
Умение	Самостоятельно выполняет задания, берет на себя	3

организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности. Проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить. В конфликтных ситуациях старается найти справедливое решение, либо обращается к педагогу.	
	Недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, но может возразить, учитывая свои интересы. Знает нормы организованного взаимодействия, но не всегда учитывает интересы собеседника. Замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь. Помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается.	2
	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий. Не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе. Проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную помощь, от помощи взрослого и сверстников отказывается.	1

Приложение 3

Критерии оценивания личностных результатов обучающихся

Критерии	Показатель степени выраженности оцениваемого качества	Баллы
Формирование устойчивой мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, идет на занятие охотно, добивается хороших результатов.	3
	Недостаточно активен, наблюдает за деятельностью других, на занятие идет без интереса. Результативность невысокая.	2
	Пропускает занятия, мешает другим, результат отсутствует.	1
Способность переносить (выдерживать) нагрузки, преодолевать трудности	Внимания и сосредоточенности хватает на всё занятие.	3
	Внимания и сосредоточенности хватает больше чем на половину занятия.	2
	Внимания и сосредоточенности хватает меньше чем на половину занятия.	1
Развитие способности к общению, взаимопомощи, поддержке, сопереживанию, уважению	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, со всеми дружелюбен, помогает советом.	3
	Поддерживает контакт, помогает избирательно	2
	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.	1

Приложение 4

Диагностическая карта учета предметных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ	Критерии			Итого баллы/уровень
		Знание и понимание материала	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки при проведении игры	
1.					
2...					
Показатель по группе на конец обучения по программе (% от общего количества обучающихся)					
					- высокий уровень - средний уровень - низкий уровень

Критерии оценивания уровня предметных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	7-9
средний	4-6
низкий	0-3

Приложение 5

Диагностическая карта учета и критерии оценивания метапредметных результатов обучающихся

№ п/п	ФИ	Критерии			Итого баллы/ уровень
		Умение планировать и организовать работу	Умение подбирать и систематизировать необходимый материал	Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками	
1.					
2...					
Показатель по группе на конец обучения по программе (% от общего количества обучающихся)					
					- высокий уровень - средний уровень - низкий уровень

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	7-9
средний	4-6
низкий	0-3

Приложение 6

Диагностическая карта учета и критерии оценивания динамики личностных качеств развития обучающихся

№ п/п	ФИ	Критерии			Итого баллы/уровень
		Формирование устойчивой мотивации к занятиям туристско-краеведческой деятельностью	Способность переносить (выдерживать) нагрузки, преодолевать трудности	Развитие способности к общению, взаимопомощи, поддержке, сопереживанию, уважению	
1.					
2...					
Показатель по группе на конец обучения по программе (% от общего количества обучающихся)					
- высокий уровень - средний уровень - низкий уровень					

Критерии оценивания уровня личностных результатов:

Уровень	Количество набранных баллов
высокий	7-9
средний	4-6
низкий	0-3