

Государственное автономное нетиповое учреждение
Свердловской области «Дворец молодежи»
Загородный центр «Дружба»

Рассмотрено на методическом совете
ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»
Протокол № 5
от «25» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАНОУ СО
«Дворец молодежи»
_____ А.Н. Слизько
« ____ » _____ 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Военно-патриотический лагерь «Юнармеец»

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет.
Срок реализации программы: 12 дней
Объем программы: 36 часов

Базовый уровень

СОГЛАСОВАНО:
Начальник ЗЦ «Дружба»
_____ Е.С. Семенов
« ____ » _____ 2026 г.

Автор-составитель:
Начальник штаба
регионального отделения
ВВПОД «Юнармия»
Свердловской области
Е.П.Харитонов

Екатеринбург, 2026

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность общеразвивающей программы	5
3. Отличительные особенности общеразвивающей программы	5
4. Адресат программы	6
5. Цель и задачи программы	10
6. Планируемые результаты программы:	10
7. Принципы реализации программы.....	12
8. Технологии реализации программы	13
9. Методы реализации программы	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
1. Этапы реализации программы.....	17
2. Направления реализации программы	19
3. Модель игрового взаимодействия и система мотивации и стимулирования участников профильной смены	20
4. Модель игрового взаимодействия и система мотивации и стимулирования участников профильной смены	23
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	25
1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	25
2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	26
3. Кадровое обеспечение программы	27
4. Информационно-методическое обеспечение программы.....	28
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	29
МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФАКТОРЫ РИСКА, СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	40
Приложение №1	40
Приложение №2	42
Приложение №3	43
Приложение №4	44
Приложение №5	45

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

На профильную смену в загородный центр «Дружба» приезжают активисты отрядов ВВПОД «Юнармия» из разных муниципалитетов Свердловской области.

При разработке данной программы особое внимание уделялось совершенствованию подготовки юнармейцев по основным направлениям деятельности, способствованию получению новых знаний по начальной военной подготовке, физической и специальной подготовкам. В рамках смены планируются специализированные формы проведения занятий: выполнение нормативов, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, конкурсы, игры, занятия, социальные акции, встречи со специалистами в области военно-патриотического воспитания граждан Свердловской области.

Смена состоит из двух блоков: образовательный интенсив и марш-бросок (соревновательная деятельность с отработкой полученных навыков). Во время обучающих занятий основой упор делается на отработку строевых приемов индивидуальных и в составе отделения, получение знаний в области тактической медицины, огневой подготовки, топографии, физической подготовке, формированию знаний, умений и навыков, личностное развитие подростка, укрепление его физического здоровья. Вторая часть смены – соревновательный элемент, где дети демонстрируют умения и знания, полученные во время обучения. Результатом освоения программы становится успешная сдача нормативов и прохождение марш-броска, включающего в себя элементы всех изученных дисциплин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотический лагерь «Юнармеец» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

Программа разработана с учетом требований, следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 24.12.2024);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ред. от 28.02.2025);
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 21.10.2024);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г.
- Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 20.08.2024);

– Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

2. Актуальность общеразвивающей программы

Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков.

«Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации. В связи с этим значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

3. Отличительные особенности общеразвивающей программы

На время смены организация отдыха и оздоровления становится юнармейским лагерем для проведения военно-спортивных сборов – важного обучающего института в деле подготовки успешных юнармейцев. В рамках смены предоставляется возможность отработки полученных навыков в

военно-патриотических клубах и объединениях ее участниками на одной площадке, а региональному штабу ВВПОД «Юнармия» Свердловской области провести мониторинг подготовленности юнармейцев на всей территории Свердловской области для выстраивания дальнейшей работы и планирования деятельности на следующий период.

4. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 12-17 лет. Обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Свердловской области – воспитанников юнармейских отрядов.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности:

– *Возрастные особенности 11-15 лет.*

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений, намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

– *Возрастные особенности 16 – 17 лет*

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в

юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Режим занятий: групповые, занятия проводятся в соответствии с планом занятий по группам, длительность занятия – 3 академических часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.;

перерыв между учебными занятиями – 15 мин.;

общее количество часов в день – 3 часа.

Объем программы, срок освоения

Общий объем программы 36 часов. Освоение программы рассчитано на 12 дней.

Место проведения занятий: загородный центр «Дружба».

Форма обучения

Учебные занятия проводятся очно и включают в себя практические и теоретические занятия, выполнение учебных нормативов.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения.

Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно

командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактикотехническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий. Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений.

В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами

самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Уровень освоения программы – базовый, так как программа предназначена для детей, имеющих предварительную подготовку по дополнительным общеразвивающим программам военно-патриотической направленности.

5. Цель и задачи программы

Цель программы: приобретение обучающимися дополнительных знаний и умений в области начальной военной подготовки, истории, географии, физической культуры и спорта.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- способствовать получению обучающимися новых знаний по начальной военной подготовке, физической и специальной подготовке;
- закрепить знания о ВВПОД «Юнармия»: устав, структура, гимн и символика Движения.

Развивающие:

- развивать интерес к воинским специальностям;
- развить коммуникативные и организаторские способности;

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и законам Российской Федерации;
- формировать чувство ответственности.

6. Планируемые результаты программы:

1. Предметные результаты

В области начальной военной подготовки и ВВПОД «Юнармия»:

- Обучающийся выполняет строевые приемы (повороты, движение шагом, приветствие) без ошибок или с незначительными ошибками (оценка «удовлетворительно» и выше).

- Знает и называет наизусть гимн «Юнармии», перечисляет не менее 3 уровней структуры Движения, правильно идентифицирует символику и атрибутику.

- Оказывает доврачебную помощь (наложение повязки, шинирование, СЛР) на тренажере в рамках установленного норматива времени.

В области физической культуры и спорта:

- Демонстрирует положительную динамику при сдаче контрольных нормативов (бег, подтягивания/отжимания, пресс) по сравнению с результатами входного контроля (улучшение показателя не менее чем на 10-15% или переход на следующий уровень).

В области истории и географии:

- Умеет читать топографическую карту: определяет азимут, распознает не менее 10 условных знаков, ориентируется на местности с помощью компаса.

- Называет не менее 10 ключевых дат истории России и родного края, идентифицирует исторические личности по портретам/описаниям в ходе викторин.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умеет планировать деятельность: разрабатывает и защищает план подготовки отряда/команды к военно-спортивной игре (например, «Зарница»).

Коммуникативные УУД:

- Успешно распределяет роли в командном квесте без вмешательства педагога (фиксируется по листу наблюдения).

- Публично выступает с презентацией своего микро-проекта или исследовательской работы перед аудиторией (длительность 3-5 минут), аргументированно отвечает на 2-3 вопроса слушателей.

Познавательные УУД:

- Создает конечный продукт познавательной деятельности: макет, презентацию, туристический маршрут или историческую справку, используя информацию не менее чем из 3 источников.

3. Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Личное участие не менее чем в 2 патриотических акциях или мероприятиях.

- Участие в конкурсах патриотической направленности (строевой смотр, конкурс строя и песни, конкурс чтецов).

Ответственность и дисциплина:

- Соблюдение правил ношения формы.
- Выполнение поручений командира отделения или воспитателя в срок.

Мотивация и ЗОЖ:

- Высокая посещаемость занятий (не менее 90% от общего количества часов программы).

- Участие в утренней физической зарядке и спортивных секциях в свободное время (фиксируется в журнале учета внеурочной занятости).

7. Принципы реализации программы

Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

Принципы реализации программы:

Принцип патриотической и гражданской направленности. Ориентация всех мероприятий на формирование чувства гордости за государство, уважения к символам РФ, ратной истории и традициям Вооруженных Сил.

Принцип системно-деятельностного подхода. Усвоение знаний не в пассивной форме, а через активную практическую деятельность, преодоление препятствий и решение тактических задач.

Принцип коллективного взаимодействия и товарищества. Формирование командного духа, взаимовыручки и сильного характера через слаживание подразделений и совместное выполнение нормативов.

Принцип практико-ориентированности и соревновательности. Сочетание образовательного интенсива с марш-бросками и военно-спортивными играми, где обучающиеся применяют полученные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Принцип здоровьесбережения и безопасности. Строгое соблюдение техники безопасности при обращении с оружием (макетами), на полосе препятствий и безусловная ориентация на физическое развитие и ЗОЖ.

8. Технологии реализации программы

В ходе реализации программы используется рациональное сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий:

1. Технология модульного обучения

Программа структурирована как система взаимосвязанных модулей (строевая, огневая, тактическая, медицинская подготовка, топография и др.). Каждый модуль имеет завершенную циклограмму: теоретическое занятие → отработка практических навыков → контроль (выполнение норматива). Это позволяет обучающимся последовательно и системно осваивать большие объемы специальной информации без перегрузки.

2. Технология ситуативного моделирования (тактическая обстановка)

Обучающиеся отрабатывают приемы не в абстрактных условиях, а в смоделированных ситуациях, приближенных к реальным (например, оказание

помощи раненому под «огнем противника» или передвижение перебежками с учетом рельефа местности). Это формирует стрессоустойчивость и умение применять знания в нестандартных условиях.

3. Игровые технологии (военно-спортивные и тактические игры)

Игра выступает главным инструментом мотивации и практического закрепления навыков. В программе используются:

- Тактические игры: игра в лазертаг для отработки навыков скрытного передвижения в группе и взаимодействия в команде.
- Интеллектуально-ознакомительные игры: игра «Россия в деталях» для изучения географии РФ.
- Дидактические игры: викторины, турниры и игры на развитие внимания и глазомера.

4. Соревновательная технология (технология состязательности)

Реализуется через систему контрольных нормативов, смотров строя и песни, а также через итоговый марш-бросок (военизированную полосу препятствий). Состязательный элемент создает эмоциональный фон, учит работать в условиях дефицита времени и физического утомления, воспитывает волю к победе и стремление показать лучший результат за себя и свое отделение.

5. Технология личностно-ориентированного обучения

Учитывает возрастные особенности подростков 12–17 лет и их разный уровень начальной физической и военной подготовки. Согласно методическим требованиям программы, «по результатам первых двух занятий определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы каждым участником». Педагог дозирует нагрузку при преодолении полосы препятствий и сдаче физических нормативов, опираясь на личные возможности каждого юнармейца.

6. Здоровьесберегающие технологии

Направлены на укрепление физического здоровья и формирование культуры ЗОЖ. Реализуются через:

- рациональное чередование теоретических и практических занятий;
- включение в программу блоков кроссфита, воркаута, общей физической подготовки и статических упражнений;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН) к режиму дня, питанию и нагрузкам в условиях загородного центра.

7. Технология наставничества и социального партнерства

Предполагает взаимодействие обучающихся с профессионалами и носителями традиций. Реализуется через проведение занятий профильными инструкторами, а также организацию встреч с воинами-ветеранами и специалистами в области военно-патриотического воспитания. Живое общение с наставниками формирует глубокий эмоциональный отклик и служит мощным мотиватором для выбора военной профессии.

9. Методы реализации программы

В программе реализуется комплексный подход к образовательным методам, включающий следующие группы:

Методы формирования теоретических знаний:

- Устное изложение (рассказ, объяснение, мини-лекция). Применяется при ознакомлении с положениями уставов, тактико-техническими данными вооружения, историей ВС РФ и ратными подвигами.
- Беседа и обсуждение. Проводится в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному», способствует закреплению материала и обмену мнениями.

Методы формирования практических умений и навыков:

- Показ (демонстрация). Наиболее эффективный путь обучения, создающий наглядный образ изучаемого предмета (показ строевых приемов, устройства автомата, приемов рукопашного боя или десмургии).

- Упражнение (тренировка). Многократное, сознательное повторение действий для выработки мышечной памяти и автоматизма (разборка/сборка АК, снаряжение магазина, выполнение строевых команд).

- Практическая работа. Выполняется после усвоения объема знаний для закрепления и совершенствования навыков в составе отделения и взвода (оказание первой помощи на поле боя, транспортировка раненого, тактические действия в лазертаге).

Методы самостоятельной работы и контроля:

- Самостоятельное изучение и тренировки. Закрепление знаний без непосредственного участия педагога (работа с топографическими картами, компасом, самостоятельная физическая подготовка).

- Игровые и соревновательные методы. Военно-тактические игры (лазертаг), интеллектуальные игры («Россия в деталях»), марш-броски и военизированная полоса препятствий.

- Метод встреч с ветеранами. Живая передача исторического опыта и воспитание уважения к старшему поколению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Исходя из целей и задач программы, выделены следующие этапы реализации:

1.1. Подготовительный (долагерный) этап (май).

Цель: создание организационно-методической и материально-технической базы для проведения смены.

Задачи:

- Сформировать педагогический состав и провести инструктажи по технике безопасности, охране труда и специфике работы с движением «Юнармия».
- Разработать методические материалы (сценарии линейек, конспекты занятий по строевой и тактической подготовке, маршрутные листы).
- Провести отбор участников (анкетирование, проверка физической готовности, наличие формы).
- Организовать информационную кампанию для родителей (родительские собрания, рассылка списков необходимого снаряжения).

Содержание деятельности: создание штаба смены, закупка реквизита (макеты, компасы, аптечки, флаги), согласование маршрутов с администрацией лагеря и местными правоохранительными органами.

1.2. Организационный этап (1–2 день смены).

Цель: обеспечение бытовой и психологической адаптации участников, погружение их в игровую легенду смены, формирование первичного коллектива.

Задачи:

- Познакомить участников с территорией, распорядком дня и правилами внутреннего распорядка.

- Провести торжественную церемонию открытия и принятие клятвы юнармейца.
- Выявить начальный уровень физической и теоретической подготовки.
- Сформировать органы детского самоуправления.

Содержание деятельности: заезд, размещение, игра-квест «Азбука выживания», тренинг на сплочение «Один за всех», вечерняя свечка «Знакомство», выбор командиров взводов (отрядов).

1.3. Основной этап (3–9 день смены).

Цель: системное развитие военно-прикладных, патриотических и лидерских компетенций через модульную систему занятий и практическую деятельность.

Задачи: отработать навыки строевой, тактической и медицинской подготовки; углубить знания по истории России и родного края; развить навыки командного взаимодействия.

Содержание деятельности (по модулям):

Модуль «Строй и Порядок»: занятия по строевой подготовке, изучение общевоинских уставов, конкурс «Строевой смотр».

Модуль «Выживание и защита»: основы топографии (работа с компасом и картой), оказание первой доврачебной помощи, сборка/разборка макета автомата, преодоление полосы препятствий.

Модуль «Память поколений»: встречи с ветеранами или участниками СВО, краеведческие квесты, уроки мужества, изучение символики ВВПОД «Юнармия».

Модуль «Медиа-тыл»: работа лагерной газеты и видеоблога, освещение событий смены, конкурс патриотической песни.

1.4. Заключительный этап (10–11 день смены).

Цель: подведение итогов обучения, закрепление полученных навыков в комплексном мероприятии и создание позитивного эмоционального фона расставания.

Задачи:

- Провести итоговую военно-спортивную игру.
- Оценить личностный рост и достижения каждого участника.
- Организовать торжественное закрытие.

Содержание деятельности: военно-спортивная игра «Зарница» торжественная линейка закрытия, награждение лучших юнармейцев (вручение знаков отличия, грамот), прощальный костер «Мы вернемся», итоговая рефлексия.

1.5. Аналитический (постлагерный) этап.

Цель: Оценка эффективности программы и обеспечение постлагерного сопровождения участников.

Задачи: анализ анкет обратной связи, подготовка итогового отчета, обновление базы данных активных юнармейцев для участия в муниципальных и региональных мероприятиях.

Содержание деятельности: педагогический совет по итогам смены, публикация фото- и видеоотчетов в социальных сетях, рассылка сертификатов участникам.

2. Направления реализации программы

Программа реализуется через четыре взаимосвязанных направления:

Военно-прикладное и спортивное направление: формирование практических навыков, необходимых для службы и защиты Отечества. Включает строевую подготовку, основы тактики, топографии, радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ), оказание первой помощи, а также развитие физических качеств через утреннюю зарядку и спортивные эстафеты.

Историко-патриотическое направление: воспитание гражданственности и уважения к истории России. Включает изучение истории ВВПОД «Юнармия», героических страниц истории страны и

родного края, встречи с представителями силовых структур и ветеранами, участие в акциях памяти.

Психолого-коммуникативное и лидерское направление: развитие soft skills в условиях, приближенных к полевым. Включает тренинги на командообразование, разрешение конфликтов, развитие лидерских качеств через систему детского самоуправления (совет командиров), обучение навыкам публичных выступлений и рапортов.

Медийно-творческое направление: развитие творческого потенциала и медиаграмотности. Включает создание контента о жизни лагеря (фоторепортажи, видеоролики, выпуск стенгазеты «Боевой листок»), участие в конкурсах строевой и патриотической песни, театрализованных постановках.

3. Модель игрового взаимодействия и система мотивации и стимулирования участников профильной смены

3.1. Система организации деятельности детей.

На летний период лагерь становится экогородом Гринтренд, в котором жители живут в гармонии с природой и в согласии друг с другом. Город – это не столько тематическая идея смены, ее игровой сюжет, сколько форма организации жизнедеятельности увлеченных детей, приехавших на профильную смену для повышения и развития своих умений и навыков. Лагерь становится моделью взрослого мира, где действуют свои законы, формируются трудовые и социальные отношения: попадая на территорию лагеря, дети получают «Грин карту» – удостоверение жителя города и заселяются в квартиры. Каждое утро дети (жители города) ходят на работу (профильные занятия по направлениям), а во второй половине дня работают над самосовершенствованием и саморазвитием.

Город Гринтренд разбит на микрорайоны, в которые входит 2 (два) или более домов (отрядов). Каждый микрорайон выбирает главу путём голосования, который будет представлять их интересы в думе.

3.2. Словарь смены.

Жители города – все люди, находящиеся на территории лагеря.

Глава города – начальник лагеря.

Заместитель главы – педагог-организатор.

Дума – совет, в который входит администрация города и главы микрорайонов.

Дом – отряд.

Старший по дому – капитан отряда.

Микрорайон – объединение 2 или более домов.

Глава микрорайона – человек, представляющий интересы своего микрорайона, выбранный путем голосования.

Помощник старшего по дому – вожатый.

Главная площадь – площадка перед клубом.

Дворец культуры – клуб.

Медицинский многопрофильный центр – мед. пункт.

Дворец спорта, стадионы и пр. – спортивные объекты лагеря.

Банк – располагается в каждом микрорайоне для учёта и хранения заработанных средств.

3.3. Система соуправления.

В первые дни смены происходит знакомство детей в отряде, выбор администрации: старшего по дому, главы микрорайона, банкира определение спортивной и культурной групп, которые будут отвечать за подготовку и участие в мероприятиях внутри микрорайона. А также определение работников медиацентра (ведущие блога отряда).

Выборы проходят внутри микрорайона (2 дома). Желающим предлагается разработать предвыборную компанию, определить, что они могут предложить своим избирателям и почему именно они должны представлять интересы жителей города. Выступление кандидатов проходит в микрорайонах. Вожатым необходимо собрать список баллотирующихся кандидатов и сделать запрос в администрацию на печать бюллетеней. Также

вожатые организуют одну комнату для голосования и собирают бюллетени. Затем подсчитывают голоса и сообщают результаты в администрацию.

Главы микрорайонов, совместно с администрацией города, входят в городскую думу. На собраниях думы главы могут выразить пожелания и предложения жителей микрорайонов, разработать проект, получить поддержку и начать его воплощение.

Каждые 2 дня в лагере проходит финансовая проверка – собрание банкиров, с целью контроля денежного оборота.

Также в городе создается общественная волонтерская организация «Мусор. NET» из числа жителей и администрации города. Цель организации: контроль порядка в микрорайонах, и на прикрепленной к ним территории.

3.4. Система мотивации и стимулирования

1) В рамках лагеря: в городе существует своя валюта – ЭКОин. Все жители города, как и люди в обычной жизни, заключают трудовой договор и ходят на работу (профильные занятия), за успешное выполнение которой они получают определенное вознаграждение – зарплату, а при достижении особых успехов – и премию. Как и в любом городе, на главной площади проходят различные досуговые мероприятия, которые жители посещают после работы. За участие в различных досуговых мероприятиях и конкурсах жители получают валюту как индивидуально, так и микрорайонами. ЭКОины также можно получить за определенные работы/услуги, согласно прейскуранту смены.

2) В рамках профильной смены: в рамках разработанной системы нами предлагается уникальная система мотивации и стимулирования участников смены, которая могла быть наименее безболезненно и максимальнодоступно для участников интегрирована в общелагерную модель системы мотивации и стимулирования. Каждый участник в начале смены получает электронное портфолио специалиста. В рамках профильных занятий каждый активный участник может получить сертификат о повышении собственной квалификации согласно теме занятия. Самые активные участники получают

сертификаты или 1-ой квалификационной категории, или 2-ой соответственно в зависимости от уровня своей включенности в образовательный процесс. Электронные сертификаты будут загружены накануне нового дня в личное портфолио специалиста, утром каждый специалист может ознакомиться, какая категория ему была присвоена.

В течение смены будет вестись открытый рейтинг для всех участников, в котором будут учитывать все полученные сертификаты о повышении квалификации. Специалисты, получившие наибольшее количество сертификатов 1 степени будут отмечены ценными подарками и призами на закрытии профильной смены, кроме того, специалисты высшей категории, т.е. получившие наибольшее количество сертификатов 1 степени, могут привлекаться к организации образовательных треков смены, однако принимать участие или нет в организации, зависит только от их решения. Мы думаем, что многие участники будут заинтересованы в данной возможности, так как это отличное поле для практики и оттачивания навыков организации событий.

4. Модель игрового взаимодействия и система мотивации и стимулирования участников профильной смены

Дата	Время	Содержание деятельности
27.06	10:00-13:00	Торжественная линейка открытия. Церемония принятия клятвы юнармейца. Подъем флага РФ.
		Тренинг на командообразование «Один за всех». Выбор командиров взводов и формирование Совета командиров.
28.06	10:00-13:00	Модуль «Строй и Порядок»: основы строевой подготовки, разучивание команд, конкурс на лучшее построение.
		Интеллектуальная игра-квиз «История ВВПОД «Юнармия» и символы России».
29.06	10:00-13:00	Модуль «Выживание»: занятие по первой доврачебной помощи (наложение шин, повязок, СЛР на манекенах).
		Спортивно-развлекательная программа «Богатырские забавы» (перетягивание каната, эстафеты).

30.06	10:00-13:00	Модуль «Память поколений»: встреча с интересными людьми (ветеран, сотрудник МЧС или Росгвардии). Мастер-класс по сборке/разборке макета автомата.
		Конкурс патриотической песни и строя «Голоса Победы».
01.07	10:00-13:00	Модуль «Выживание»: основы топографии. Ориентирование на местности с компасом и картой.
02.07	10:00-13:00	Преодоление комбинированной полосы препятствий (лазерный лабиринт, метание мешка с песком, ползание).
03.07	10:00-13:00	Работа модуля «Медиа-тыл»: создание выпуска «Боевого листка» и съемка видеосюжета о жизни взвода.
04.07	10:00-13:00	Деловая игра «Штаб»: решение ситуационных задач по организации быта и досуга отряда.
05.07	10:00-13:00	Подготовка к итоговой игре: разработка тактики, распределение ролей (медик, связист, разведчик) в звеньях.
06.07	10:00-13:00	Подготовка к итоговой игре: разработка тактики, распределение ролей (медик, связист, разведчик) в звеньях.
07.07	10:00-13:00	Итоговое мероприятие: военно-спортивная игра «Зарница» (поиск «флага», выполнение нормативов на станциях).
		Подведение итогов игры. Прощальный костер «Мы вернемся», обмен сувенирами.
08.07	10:00-13:00	Торжественная линейка закрытия. Награждение лучших взводов и юнармейцев. Заполнение итоговых анкет.

1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнёрское взаимодействие является фундаментом для создания аутентичной и ресурсно насыщенной среды военно-патриотической смены. Оно позволяет привлечь профильных экспертов, обеспечить методическую поддержку и повысить статус мероприятий.

Среди ключевых партнёров программы:

- Региональное и муниципальные отделения ВВПОД «Юнармия».
- Военные комиссариаты и представители силовых структур (МЧС России, Росгвардия, Вооруженные Силы РФ).
- Совет ветеранов и общественные организации, объединяющие участников специальной военной операции.
- Краеведческие музеи и историко-патриотические клубы региона.

Основные формы сотрудничества:

- Привлечение действующих военнослужащих, спасателей и ветеранов в качестве спикеров для проведения «Уроков мужества» и мастер-классов.
- Методическая поддержка в организации строевых смотров, тактических игр («Зарница») и соревнований по военно-прикладным видам спорта.
- Предоставление специализированного инвентаря (тренажеры для оказания первой помощи, макеты оружия, топографические карты).
- Совместная организация торжественных церемоний (поднятие флага РФ, принятие клятвы юнармейца).
- Информационное освещение итогов смены в официальных СМИ и социальных сетях партнёрских организаций.

2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями выстраивается на всех этапах реализации программы для обеспечения прозрачности, безопасности и психологического комфорта ребёнка.

На этапе подготовки к смене:

- Проведение родительского собрания (очно или онлайн) с презентацией программы, распорядка дня и требований к физической нагрузке.
- Информирование о необходимом снаряжении (спортивная форма, элементы формы «Юнармии», удобная обувь, средства личной гигиены).
- Сбор медицинских справок (включая допуск к занятиям физической культурой) и оформленных согласий на обработку персональных данных и участие в мероприятиях.
- Создание чата в мессенджере для оперативной связи с родителями и куратором смены.

В процессе смены:

- Ежедневная публикация фото- и видеоотчётов о жизни отрядов, успехах детей в освоении нормативов и творческих мероприятиях.
- Оперативное информирование родителей в случае возникновения любых вопросов, связанных со здоровьем или адаптацией ребёнка.

По завершении смены:

- Рассылка итоговых сертификатов и грамот.
- Проведение анкетирования родителей для оценки удовлетворённости программой и сбора предложений.
- Приглашение наиболее активных участников и их родителей на последующие мероприятия ВВПОД «Юнармия» и муниципальные патриотические акции.

3. Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Содержание деятельности
1	Руководитель программы	Общее руководство реализацией программы, координация работы всех специалистов, взаимодействие с партнёрами и администрацией лагеря, контроль качества и безопасности воспитательного процесса.
2	Старший вожатый (Начальник штаба смены)	Оперативное управление педагогическим составом, составление ежедневного плана-сетки, контроль соблюдения распорядка дня и дисциплины, координация работы органов детского самоуправления.
3	Вожатый отряда	Непосредственное сопровождение отряда, создание благоприятного психологического климата, помощь в адаптации, контроль бытовых условий, реализация программы в повседневной жизни отряда.
4	Инструктор по начальной военной и физической подготовке	Проведение занятий по строевой, тактической и физической подготовке, обучение навыкам оказания первой помощи, обеспечение безопасности при преодолении полосы препятствий.
5	Педагог-организатор / Методист	Разработка сценариев мероприятий, подготовка методических материалов, организация досуга и творческой деятельности, работа с медиа-центром смены.
6	Медицинский работник	Контроль состояния здоровья участников, проведение утренних осмотров, оказание первой доврачебной помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и условий питания

Критерии отбора специалистов:

- Наличие профильного образования или подтверждённого опыта работы с детскими коллективами.
- Для инструкторов: знание основ начальной военной подготовки, наличие навыков оказания первой помощи, хорошая физическая подготовка.
- Прохождение обязательных инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Наличие действующей медицинской книжки и справки об отсутствии судимости.
- Личностные качества: ответственность, дисциплинированность, эмпатия, стрессоустойчивость, умение работать в команде.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

Формы организации занятий:

- Строй и тактические занятия (на местности и в помещении).
- Интерактивные лекции и «Уроки мужества».
- Военно-спортивные квесты и игры («Зарница», «Орленок»).
- Практикумы по оказанию первой доврачебной помощи.
- Тренинги на командообразование и лидерство.
- Творческие конкурсы (смотр строя и песни, конкурс «Боевой листок»).

Методы реализации программы:

- Практические: метод практических действий (отработка нормативов), метод моделирования ситуаций (тактические задачи), игровой метод.
- Наглядные: демонстрация приемов инструктором, использование топографических карт, видеоматериалов.
- Словесные: инструктаж, беседа, обсуждение, рефлексия.
- Методы стимулирования: система поощрений (знаки отличия, звания в рамках игровой модели), публичное признание заслуг на линейках.

Используемые материалы и пособия:

- Нормативные документы: Общевоинские уставы ВС РФ, символика и атрибутика ВВПОД «Юнармия».
- Учебно-наглядные пособия: топографические карты, компасы, макеты стрелкового оружия, манекены для отработки сердечно-легочной реанимации (СЛР), аптечки первой помощи.
- Канцелярские и творческие материалы для выпуска лагерной прессы и подготовки творческих номеров.

Алгоритм проведения практического занятия (на примере обучения первой помощи):

- Подготовка: проверка инвентаря, постановка учебной цели.

- Мотивация: краткая беседа о важности навыка в реальных условиях.
- Изучение нового материала: показ приема инструктором с комментариями.
- Практическая часть: отработка приема каждым обучающимся под контролем инструктора.
- Контроль: выполнение норматива на время или правильность исполнения.
- Рефлексия: разбор типичных ошибок, подведение итогов, ответы на вопросы.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению:

- помещения для занятий, отвечающие требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования:
- актовый зал
- помещения для направления проектной деятельности;
- спортивные площадки;
- беседка;
- открытая площадка с тренажерами и т.д.

Оборудование:

- бумага для флипчартов;
- флипчарты;
- маркеры;
- блокноты и ручки для участников и т.д.
- охолощенные макеты автоматов;
- пневматические винтовки;
- стенды для стрельбы;
- компасы;

- карты;
- оборудование для лазертага;
- комплекты игры «Россия в деталях».
- телевизоры на стойках.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ФАКТОРЫ РИСКА, СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Оценивание деятельности участников – ключевой элемент педагогического процесса в рамках программы. Оно выполняет не только диагностическую, но и развивающую функцию: помогает юнармейцам осознать свои достижения в освоении военно-прикладных навыков, определить зоны роста, а педагогам и инструкторам – скорректировать содержание и методы работы.

В дополнительном образовании традиционная система отметок неприменима, поскольку программа нацелена на развитие:

- военно-прикладных и спортивных компетенций;
- патриотического сознания и гражданской ответственности;
- дисциплинированности и навыков субординации;
- умения работать в команде (взводе, отделении);
- лидерских качеств и навыков самоуправления.

Принципы оценки:

1. Системность – оценка сопровождает весь образовательный процесс, а не только фиксирует итоговый результат.
2. Прозрачность – участники понимают критерии и основания оценки (например, через «Журнал боевых заслуг»).
3. Вариативность – используются разнообразные формы и методы оценивания (от замера нормативов до рефлексии).
4. Ориентация на развитие – акцент на личном прогрессе каждого участника (сравнение «было/стало»), а не на сравнении с другими.
5. Включённость – участники вовлечены в самооценку и взаимооценку в рамках органов детского самоуправления.

Цель: создать целостное и достоверное представление о качестве образовательно-воспитательного процесса и эффективности реализации военно-патриотической программы.

Задачи:

1. Наблюдать за динамикой освоения теоретических знаний и практических навыков участниками.
2. Своевременно выявлять изменения и факторы, влияющие на дисциплину и эффективность программы.
3. Предупреждать возможные негативные тенденции в организации занятий и взаимодействии участников.
4. Оценивать полноту и результативность реализации методического обеспечения программы.
5. Формировать у участников навыки рефлексии, самоанализа и адекватной самооценки.

Критерии и показатели оценки

Критерий	Показатели	Методы оценки
Освоение теоретических знаний	Уровень знания истории и символики ВВПОД «Юнармия», общевоинских уставов, основ топографии и первой помощи.	Тестирование, блиц-опросы, викторины, защита «Боевого листка».
Развитие практических навыков	Качество выполнения строевых приемов, нормативов по физической подготовке, навыков сборки/разборки макета, оказания первой помощи, ориентирования на местности.	Сдача контрольных нормативов (входной/итоговый), экспертная оценка инструкторов, результаты военно-спортивной игры «Зарница».
Личностное развитие	Рост дисциплинированности, ответственности, уважения к государственным символам, сплочение коллектива (взвода).	Наблюдение, социометрия, анализ заполнения «Журнала боевых заслуг», рефлексивные круги.
Творческая и социальная активность	Участие в смотрах строя и песни, конкурсах патриотической песни, работа в медиацентре, выполнение обязанностей дежурного или командира.	Анализ продуктов деятельности (видеоролики, газеты), экспертная оценка жюри конкурсов.
Удовлетворённость программой	Обратная связь от участников, родителей, педагогов и приглашенных партнеров (ветеранов, представителей силовых структур).	Анкетирование, интервью, фокус-группы.

Методы и инструменты оценки:

- Текущее наблюдение: карта наблюдений за проявлением лидерских качеств, дисциплиной и навыками командной работы.
- Тестирование: диагностические тесты на знание основ начальной военной подготовки и истории «Юнармии».
- Анализ продуктов деятельности: проекты, видеоролики, стенгазеты, результаты смотров.
- Рефлексия: дневники юнармейца, рефлексивные круги, листы обратной связи после ключевых мероприятий.
- Самооценка и взаимооценка: чек-листы для оценки выступлений и командной работы на советах командиров.
- Экспертная оценка: судейство на конкурсах, защита проектов, оценка нормативов инструкторами.
- Социометрия: выявление лидеров и уровня сплочённости группы.
- Анкетирование: стартовая и итоговая анкеты для участников и родителей.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика (1–2 день смены): необходима для выявления начального уровня физической подготовки, знаний о «Юнармии» и личностных качеств участников. Проводится с помощью анкетирования и входного замера базовых физических нормативов.
2. Промежуточная диагностика (середина смены): задача этапа – оценить промежуточные результаты, выявить проблемы и точки роста, понять динамику развития участников. Методы: наблюдения вожатых и инструкторов, рефлексия на внутриотрядных собраниях, промежуточные зачеты по строевой подготовке.
3. Итоговая диагностика (последние 2 дня смены): завершающий этап активного сбора информации. Цель: определить итоговый уровень достижений, оценить удовлетворённость программой. Участники оценки: обучающиеся, вожатые, педагоги, родители, приглашенные эксперты.

4. Анализ и отчёт (после завершения смены): задача этапа – обобщить результаты, сформулировать выводы и рекомендации. Проводится анализ данных, составляется аналитический отчёт, проводится педагогический совет для определения точек роста и внесения корректировок в программу для будущей реализации.

Критерии, позволяющие оценить эффективность и успешность проведённой программы:

1. Не менее 80% участников демонстрируют положительную динамику в сдаче контрольных физических и строевых нормативов.
2. Не менее 90% участников удовлетворены содержанием и организацией смены.
3. Не менее 85% участников демонстрируют уверенное знание символики, истории ВВПОД «Юнармия» и основ первой помощи.
4. Положительная обратная связь от родителей (не менее 85% удовлетворённости уровнем дисциплины и безопасности).
5. Отсутствие критических инцидентов, связанных с нарушением техники безопасности или дисциплины.

Результаты мониторинга будут использованы для:

1. Оперативной корректировки содержания и методики проведения мероприятий в ходе смены.
2. Совершенствования программы для следующих профильных смен.
3. Повышения квалификации педагогов и инструкторов на основе выявленных потребностей.
4. Информирования партнёров (военкоматы, отделения «Юнармии», МЧС) о результатах реализации программы.
5. Формирования базы данных наиболее активных и перспективных юнармейцев для рекомендации на региональные и всероссийские слёты.

Факторы риска и меры профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
---------------	-------------------

Травматизм при выполнении физических и строевых нормативов, преодолении полосы препятствий.	Строгое проведение инструктажей по технике безопасности перед каждым практическим занятием. Допуск к занятиям только после медицинского осмотра. Наличие квалифицированного инструктора и медицинской аптечки на площадке.
Неблагоприятные погодные условия (дождь, жара), делающие невозможными занятия на открытой местности.	Наличие утверждённого резервного плана мероприятий («дождевой вариант»): перенос занятий в актовый зал или помещения (теория, первая помощь, медиа-мастерские, интеллектуальные квизы).
Низкая активность или потеря мотивации у части детей в процессе реализации программы.	Использование игровых технологий, системы поощрений («Журнал боевых заслуг», звания), частая смена видов деятельности, вовлечение пассивных участников в посильные роли через систему наставничества.
Конфликтные ситуации или нарушения дисциплины во временных детских коллективах.	Чёткое озвучивание правил лагеря в первый день. Работа психолого-педагогической службы (тренинги на сплочение, медиация). Оперативное вмешательство вожатых и Совета командиров для разрешения споров.
Внешние факторы риска (срыв приезда приглашённых экспертов, технические сбои).	Разработка плана действий в нештатных ситуациях, наличие резервных сценариев мероприятий, дублирование технического оборудования и материалов.

Для минимизации рисков предусмотрен постоянный мониторинг реализации программы с возможностью оперативной корректировки плана-сетки. Эффективность программы оценивается по совокупности показателей, что позволяет получить объективную картину результатов и внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Система обратной связи

Система обратной связи по итогам реализации программы «Юнармеец» включает комплексный подход к сбору и анализу информации о результатах образовательно-воспитательного процесса. На основе полученной обратной связи формируется итоговый отчёт о реализации программы, который включает:

- анализ достижения целей и задач смены;
- оценку эффективности использованных педагогических и игровых методов;

- рекомендации по совершенствованию материально-технической и методической базы;
- планирование дальнейшей работы и постлагерного сопровождения активных участников.

Система обратной связи позволяет не только оценить результативность программы, но и создать основу для её дальнейшего развития, тиражирования успешных практик и укрепления партнёрских связей с движениями патриотической направленности (примеры анкет и форм мониторинга представлены в Приложениях к программе).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые и распорядительные документы

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). – Текст : электронный.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.04.2026). – Текст : электронный.
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). – Текст : электронный.
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). – Текст : электронный.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 808 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). – Текст : электронный.
6. О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2026). – Текст : электронный.

7. О санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : СанПиН 2.4.3648-20 : санитарные правила и нормативы. – Москва : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии, 2020.

Учебная, научная и методическая литература

8. Васнев, В. А. Начальная военная подготовка : учебник для общеобразовательных организаций / В. А. Васнев, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 2021. – 256 с.

9. Григорьев, Д. В. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с.

10. Смирнов, А. Т. Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва : Просвещение, 2023. – 224 с.

11. Методические рекомендации по организации деятельности юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов. – Москва : Штаб ВВПОД «Юнармия», 2022. – 84 с.

12. Настольная книга организатора детского отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / С. Я. Батышев [и др.]. – Москва : Центр «Авангард», 2020. – 312 с.

13. Основы военной подготовки юнармейца : учебное пособие / под общ. ред. В. А. Васнева. – Москва : ДОСААФ, 2022. – 150 с.

14. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». – Москва : Юнармия, 2023. – 18 с.

Электронные ресурсы

15. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» : официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 23.04.2026).

16. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ): официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://dosaafussia.ru> (дата обращения: 23.04.2026). – Текст : электронный.

17. Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: <https://mil.ru> (дата обращения: 23.04.2026). – Текст : электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Методики диагностики и мониторинга

*Тест-опросник «Основы ВВПОД «Юнармия» и патриотизма»
(Входной/Итоговый контроль)*

Цель: Оценка уровня теоретических знаний участников. *Инструкция:*
Выберите один правильный вариант ответа.

1. Как расшифровывается аббревиатура ВВПОД «Юнармия»?
 - а) Всероссийское военно-патриотическое общественное движение;
 - б) Всесоюзное внешкольное патриотическое объединение;
 - в) Всероссийское движение юных активистов.
2. Какого цвета берет (пилотка) является основным головным убором юнармейца?
 - а) Оливковый;
 - б) Темно-синий;
 - в) Красный (берет) / Черная пилотка.
3. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?
 - а) Министр обороны;
 - б) Президент РФ;
 - в) Начальник Генерального штаба.
4. Что изображено на эмблеме ВВПОД «Юнармия»?
 - а) Орел и меч;
 - б) Красная звезда и плечо (погоны);
 - в) Георгиевская лента.
5. В каком году было создано движение «Юнармия»?
 - а) 2012;
 - б) 2015;
 - в) 2016.

(Ключ для проверки: 1-а, 2-б/в, 3-б, 4-б, 5-в. Максимум 5 баллов).

Карта наблюдений за командным взаимодействием (Для вожатых и инструкторов)

Цель: Оценка метапредметных результатов (работа в команде, лидерство).

Ф.И.О. участника	Берет на себя инициативу в сложных ситуациях	Помогает товарищам при преодолении полосы препятствий	Соблюдает субординацию и дисциплину в строю	Умеет аргументированно отстаивать мнение взвода	Итоговый балл (макс. 12)
Иванов И.	2	1	3	2	8
Петров П.	3	2	2	3	10

Формы текущего мониторинга и рефлексии

Рейтинговый лист «Журнал боевых заслуг взвода».

Заполняется Начальником штаба смены ежедневно.

Дата	Строевой смотр (макс. 5)	Полоса препятствий / Зарница (макс. 5)	Знание уставов / Викторины (макс. 5)	Творческий конкурс / Боевой листок (макс. 5)	Чистота и дисциплина (макс. 5)	Сумма баллов за день
03.06	4	5	3	4	5	21
04.06	5	4	5	3	4	21

Лист ежедневной рефлексии «Боевой листок юнармейца» Заполняется участником вечером в отряде.

1. Главная миссия дня: (Какое самое важное событие или знание я получил сегодня?) _____
2. Зона роста: (Что у меня сегодня не получилось или было сложно выполнить?) _____
3. Благодарность взводу: (Кого из товарищей я хочу отметить за помощь или поддержку?) _____

Анкетирование участников смены

Входная анкета (1 день смены)

1. Твоя фамилия, имя: _____
2. Участвовал ли ты ранее в военно-патриотических играх («Зарница», «Орленок») или слетах «Юнармии»? ☐ Да, регулярно ☐ Да, 1-2 раза ☐ Нет, впервые
3. Какое физическое упражнение дается тебе тяжелее всего? ☐ Бег на длинные дистанции ☐ Подтягивания/Отжимания ☐ Пресс ☐ Другое: _____
4. Чего ты больше всего ожидаешь от этой смены? (Выбери до 3 вариантов) ☐ Научиться оказывать первую помощь ☐ Освоить строевую подготовку и обращение с макетом оружия ☐ Найти новых друзей и научиться работать в команде ☐ Улучшить свою физическую форму ☐ Узнать больше об истории России и родного края
5. Есть ли у тебя ограничения по здоровью или аллергии, о которых должен знать инструктор? (Если да, укажи): _____

Итоговая анкета (Предпоследний день смены)

1. Оцени по шкале от 1 до 5, насколько выросли твои навыки за время смены:
 - Строевая подготовка: [1] [2] [3] [4] [5]
 - Оказание первой помощи: [1] [2] [3] [4] [5]
 - Работа в команде (взводе): [1] [2] [3] [4] [5]
2. Какое мероприятие смены стало для тебя самым запоминающимся? Почему? _____
3. Смог ли ты преодолеть себя в какой-либо ситуации (например, на полосе препятствий или при публичном выступлении)? Опиши: _____
4. Что бы ты предложил изменить или добавить в программу «Юнармейца» в следующем году? _____

Анкета обратной связи для родителей

Уважаемые родители! Пожалуйста, оцените эффективность и комфортность профильной смены «Юнармеец» для вашего ребенка.

1. Насколько вы удовлетворены организацией питания и бытовыми условиями? ☐ Полностью удовлетворен ☐ Скорее да ☐ Скорее нет ☐ Полностью нет

2. Оцените уровень безопасности и контроля со стороны педагогов и инструкторов: [1] [2] [3] [4] [5]

3. Заметили ли вы положительные изменения в ребенке после смены (дисциплина, интерес к истории/спорту, уверенность в себе)? ☐ Да, изменения очевидны ☐ Да, незначительные ☐ Затрудняюсь ответить ☐ Нет

4. Как вы оцениваете информирование о жизни ребенка в лагере (фотоотчеты, чаты, связь с вожатыми)? ☐ Отлично ☐ Хорошо ☐ Недостаточно ☐ Плохо

5. Ваши пожелания и рекомендации организаторам _____

Чек-лист инструктора**Оценка практических навыков (Зачет)**

Используется для итогового зачета по модулям «Строй и Порядок» и «Выживание и защита». Оценивается индивидуально.

Ф.И.О. обучающегося: _____ Ввод: _____

№	Проверяемый навык	Критерии оценки	Балл (0-3)
1	Строевые приемы	0 - не выполняет; 1 - выполняет с ошибками и подсказками; 2 - выполняет самостоятельно, с минимальными ошибками; 3 - выполняет четко, уверенно, по команде.	
2	Сборка/разборка макета АК	0 - не справился; 1 - собрал/разобрал за норматив + 30 сек; 2 - уложился в норматив; 3 - уложился в норматив «отлично» (на скорость).	
3	Первая помощь (Наложение жгута/повязки)	0 - не знает алгоритма; 1 - нарушает последовательность, но делает; 2 - выполняет по алгоритму; 3 - выполняет быстро, комментируя действия.	
4	Ориентирование (Компас + Карта)	0 - не умеет пользоваться; 1 - определяет стороны света, но не может найти точку; 2 - находит точку на карте; 3 - прокладывает азимут и объясняет маршрут.	
ИТОГО	Максимум 12 баллов	Оценка: 0-4 «Требуется подготовка», 5-8 «Юнармеец», 9-12 «Отличник боевой подготовки»	