

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Свердловской области «Дворец молодёжи»  
Филиал – загородный центр «Дружба»

Рассмотрено на методическом  
совете ГАНОУ СО «Дворец  
молодёжи»  
Протокол № 5  
от «29» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Слизько

Приказ 725-д от «29» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«МИР ОТКРЫТИЙ»  
Возраст обучающихся: 12 -17 лет.  
Срок реализации программы:  
14 календарных дней (36 часов)

*Стартовый уровень*

СОГЛАСОВАНО  
Председатель свердловского  
отделения Русского  
географического общества  
О. Ю. Гурьевских  
«26» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник филиала –  
Загородного центра «Дружба»  
Е.С. Семенков  
«26» мая 2025 г.

Авторы-разработчики:  
Гурьевских О. Ю., заведующий  
кафедрой географии, методики  
географического образования и  
туризма УрГПУ, к.г.н., доцент

Долгушина Ю.А., старший  
преподаватель кафедры географии,  
методики географического образования  
и туризма УрГПУ

## Содержание

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	4
1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи программы.....	9
3. Содержание программы .....	10
4. Планируемые результаты .....	15
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА.....	17
1. Календарный-учебный график .....	17
2. Условия реализации программы.....	19
3. Формы аттестации.....	21
4. Методические материалы.....	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 24.12.2024);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (ред. от 28.02.2025);
- Распоряжением Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 21.10.2024);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 20.08.2024);

– Распоряжением Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

– Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д.

**Актуальность.** Профильные смены Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» проводятся с 2015 года на базе федеральных детских центров «Артек», «Океан», «Орленок» и «Смена». Инициатива проведения смен РГО принадлежит Председателю попечительского совета Русского географического общества, Президенту Российской Федерации В. В. Путину. За время реализации проекта в профильных сменах «Мир открытий» под руководством опытных наставников приняли участие более 15000 детей, проявляющих интерес к географии, из всех регионов Российской Федерации. В 2022 году в Свердловской области состоялась первая в Российской Федерации региональная профильная смена «Мир открытий», в которой приняли участие 84 школьника. Участники смены продемонстрировали высокие образовательные и личностные достижения, что служит основанием для тиражирования методической системы как образца интеграции традиционных и инновационных подходов к развитию географической культуры школьников, представляющего интерес для организаторов детского отдыха и оздоровления, педагогов дополнительного образования, учителей географии и смежных учебных предметов.

**Отличительные особенности программы.** Главной целью профильной смены РГО «Мир открытий» служит формирование и развитие географической культуры школьников, проявляющих интерес к географии и смежным наукам. В соответствии с разработанной организаторами

профильной смены методической системой, образовательная и просветительская деятельность строится в соответствии со стратегическими ориентирами развития географического образования в Российской Федерации. Организация занятий на профильной смене осуществляется в соответствии с современными технологиями географического образования. Применяется технология модульного обучения, проблемных кейсов, игровые технологии. Программа реализуется посредством сочетания аудиторных и полевых методов проведения занятий, круглых столов, конференций, стратегических и форсайт-сессий. У школьников, проявляющих интерес к географии, есть возможность погрузиться в мир географических открытий в образовательном пространстве загородного лагеря в неформальной среде общения со сверстниками и опытными наставниками из числа преподавателей ВУЗов, лучших учителей географии Свердловской области, путешественников, общественных деятелей, ученых и писателей. Вожатыми профильного отряда, развивающими познавательный интерес к предмету на смене «Мир открытий» являются студенты УрГПУ, обучающиеся по программе бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование: География и история». Участники профильной смены «Мир открытий» познакомятся как с традиционными методами географических исследований, так и с современными ГИС-технологиями, дистанционными методами исследования территории, проектированием туристских маршрутов, элементами ландшафтного планирования, что обеспечивает профориентационную деятельность.

В рамках региональной профильной смены РГО «Мир открытий» юные географы принимают участие в международных просветительских проектах Русского географического Общества, таких как «Ночь географии», в интеллектуальных квестах, решают олимпиадные задания по географии и сами выступают в роли разработчиков краеведческой олимпиады по географии «Мир открытий. Урал». Выявление одаренных детей – потенциальных членов сборной Свердловской области ВсОШ по географии – одна из важнейших задач профильной смены «Мир открытий». В программу

также включены увлекательные экскурсии по территории лагеря, мастер-классы, полевые практикумы, деловые игры по туризму.

По традиции профильных смен одаренные ребята расширяют свой географический кругозор в общении с опытными наставниками из числа ученых, путешественников, выдающихся общественных деятелей, чья жизнь наполнена жаждой научных и практических открытий, направленных на развитие регионов нашей страны.

Систему взаимодействия с партнерами смены смотри Приложение 1.

**Адресат программы.** К участию в программе приглашаются школьники в возрасте 12-17 лет – обучающиеся и проживающие на территории Свердловской области.

Важно, что обучающиеся по программе уже имеют интерес к географии, туризму, краеведению, поскольку отбор на обучение по программе происходит в рамках мероприятий Географического фестиваля «Моя Земля». Для участия в профильной смене приглашаются призеры и победители Фестиваля 2025, те обучающиеся, которые показали высокий уровень сформированности предметных компетенций.

Также в подростковом возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает профориентационное определение, пробуя на себе разные роли ребенок расширяет диапазон социальных ролей и обязательств. Приступая к обучению с интересом к географии, благодаря смене, участник обучается рефлексивным действиям для осмысления, проектирования, коррекции целей и процесса становления личности при реализации индивидуального образовательного маршрута, высшей целью которого является владение географической культурой (знаниями, методами, языком географии, ценностными установками и географическим мышлением).

Психическое развитие личности в подростковом возрасте тесно связано с обучением, коммуникацией со сверстниками и взрослыми. В творческой, проектной, групповой деятельности отношения между личностью и

обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

**Объём и сроки реализации программы:** 36 часов, 2 недели.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность, количество занятий в неделю, количество недель:** 3 часа в день (первая половина дня) течение 12 дней, продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут.

**Формы обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый. В программе принимают участие победители регионального географического фестиваля «Моя земля», которые продемонстрировали высокий уровень знаний в области географии.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование и развитие географической культуры школьников, проявляющих интерес к географии, на основе расширения научной и эмоционально-образной картины мира (знания), пространственного мышления (методы), языка географии, мировоззрения и гражданской идентичности жителя России.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

– Освоение участниками программы «Мир открытий» в традиции проведения географических смен РГО, включая ведение «Дневника первооткрывателя», полевые практикумы, встречи и общение с выдающимися путешественниками, учеными и общественными деятелями.

– Просвещение и образование участников смены посредством организации занятий и разнообразных форм активностей под руководством опытных педагогов и наставников, освоение материала «За страницами учебника географии» с элементами подготовки к конкурсам и олимпиадам.

– Знакомство школьников с деятельностью Русского географического общества (РГО), молодежных клубов РГО, погружение в среду конкурсов, географических диктантов, экскурсий, полевых практикумов и мастер-классов.

#### *Развивающие*

– Создание творческой образовательной среды для развития географической культуры школьников в условиях временного коллектива, включающего школьников в возрасте 12-17 лет, проявляющих интерес к географии и имеющих достижения в этой предметной области.

#### *Воспитательные*

– Способствование самоопределению личности в ходе профориентационной деятельности в работе со школьниками посредством знакомства с современным Атласом географических профессий.

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		Всего	Теория	Практика	
<b>Основная программа</b>					
1.	География в современном мире. Методы географических исследований	4	2	2	Педагогическое наблюдение, входной контроль ЗУН. Интеллектуальная игра, Самостоятельная работа
2.	Источники географической информации. Географические модели. Съёмки местности.	7	3	4	Беседа, педагогическое наблюдение Самостоятельная работа Практическая работа
3.	Физическая география. Природа Земли и человек	9	3	6	Самостоятельная работа, практическая работа, квест, тестирование
4.	География России	5	2	3	Педагогическое наблюдение, Беседа, самостоятельная работа
5.	География Урала и Свердловской области	5	1	4	Беседа, педагогическое наблюдение Географический диктант Практическая работа Самостоятельная работа
6.	Туризм	2	1	1	Презентация авторского туристского маршрута Самостоятельная работа, деловая игра
7.	Русское географическое общество как среда формирования лидерских качеств личности	4	1	3	Педагогическое наблюдение Самопрезентация, защита проекта
		36	13	23	

\*Формы и методы контроля

Первоначальная диагностика проводится на первом занятии в форме беседы с элементами опроса.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе с целью выявления уровня развития и его соответствия прогнозируемым результатам программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме самопрезентации и защиты группового творческого проекта.

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. География в современном мире. Методы географических исследований.**

***Тема 1. Современная география – наука для жизни.*** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Географическая наука: формирование географической культуры средствами физической и социально-экономической географии. Установочная форсайт-сессия «Без географии мы нигде».

*Практика.* География родного края: игра-квест.

***Тема 2. Тревел-журналистика.*** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Тревел-журналистика как форма презентации результатов изучения территории.

*Практика.* Видеопроекты в географии.

#### **Раздел 2. Источники географической информации. Географические модели.**

***Тема 1. На каком языке говорят географы? Язык географической карты.*** 1 час – теория.

*Теория.* Язык географической карты. Топографические карты.

***Тема 2. Дистанционные съемки местности.*** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Знакомство с цифровыми технологиями создания карт. Дистанционное изучение территории с помощью БПЛА.

*Практика.* Работа с БПЛА в полевых условиях.

**Тема 3. Ориентирование по GPS-навигатору.** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Форматы географических координат.

*Практика.* Ориентирование по карте и GPS-навигатору

**Тема 4. Составление профиля местности ЗЦ «Дружба».** (2 часа – практика).

*Практика.* Приемы составления профиля местности. Применение в работе картографических приборов (нивелир, инварные рейки, дальномер). Составление профиля на основе журнала измерений.

### **Раздел 3. Физическая география. Природа Земли и человек**

**Тема 1. Природные процессы и явления.** 4 часа (1 час – теория, 3 часа – практика).

*Теория.* Природные процессы и явления в атмосфере, литосфере, гидросфере.

*Практика.* Установка метеобудки. Метеонаблюдения с использованием метеорологических приборов (люксметр, термометр минимальный и максимальный, анемометр). Составление графиков хода метеоэлементов на основе журнала измерений. Географический Брейн-ринг.

**Тема 2. Изучение природных комплексов.** 3 часа (1 час – теория, 2 часа – практика).

*Теория.* Природные комплексы Среднего Урала.

*Практика.* Методы полевых исследований. Наблюдения в природе. Работа с приборами. Описание растительных сообществ. Выход на территорию лагеря и организованный пляж для изучения и описания растительных сообществ. Особо охраняемые природные территории.

**Тема 3. Птицы Свердловской области.** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Рассмотрение особенностей птиц Свердловской области

*Практика.* Берд-вотчинг: экскурсии-наблюдения за птицами. Методика полевых исследований по учетам птиц. Слушаем голоса птиц.

#### **Раздел 4. География России.**

**Тема 1. Открываем Россию заново!** 5 часов (2 часа – теория, 3 часа – практика).

*Теория.* Россия – самая-самая! Специфика природы и географического положения. Географические открытия России и Урала. «Дневник первооткрывателя».

*Практика.* Интересные и удивительные факты о России. Популяризация географических знаний, участие в географических диктантах РГО. География, история, краеведение. Кейс «С чего начинается Родина». Спилс-карта. Работа с учебно-игровым пособием по изучению административно-территориального устройства страны.

#### **Раздел 5. География Урала и Свердловской области.**

**Тема 1. Наш Урал.** 5 часов (1 час – теория, 4 часа – практика).

*Теория.* Географические особенности Урала и Свердловской области.

*Практика.* География Свердловской области: ресурсы туризма. Водный туризм. Образовательная экскурсия по р. Исеть. Кейс - создание туристского маршрута. Географический диктант «Открываем Россию заново! Урал».

#### **Раздел 6. Туризм.**

**Тема 1. Основы туристской подготовки географа.** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Снаряжение полевого исследователя.

*Практика.* Безопасность в водном туризме.

#### **Раздел 7. Русское географическое общество как среда формирования лидерских качеств личности.**

**Тема 1. Русское географическое общество: история и современность.** 2 часа (1 час – теория, 1 час – практика).

*Теория.* Стратегические ориентиры жизни с РГО

*Практика.* Нетворкинг и самопрезентация участников смены «Мир открытий»

***Тема 2. Молодежный клуб Русского географического общества: лидерские практики. (2 часа – практика).***

*Практика.* Самопрезентация личных достижений. Разработка презентации и подготовка портфолио. Проектирование участия в проектах РГО. Индивидуальная траектория участия в Олимпиадах и конкурсах.

#### **4. Планируемые результаты**

##### *Личностные результаты:*

- развито творческое начало и познавательный интерес к географии и туристкой и краеведческой деятельности, разумное отношение к окружающему миру и созданию комфортной среды;
- сформировано ответственное отношение к работе в группе, ведению совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, умение адекватно вести себя в стрессовой ситуации;
- сформировано умение работать, получая положительные эмоции от самого процесса созидательной деятельности.

##### *Метапредметные результаты:*

- развиты качества, необходимые для продуктивной проектной и изобретательской деятельности: наблюдательность, внимание, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам, любознательность и желание экспериментировать;
- развиты творческие способности и мышление обучающихся, способности доводить начатое дело до логического завершения;
- сформировано эмоционально-волевое отношение к познанию себя и окружающего мира, постоянное стремление к активной деятельности, саморазвитию, предприимчивости и достижению поставленной цели.

##### *Предметные результаты:*

- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- знать и понимать географические следствия размеров и движений Земли;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать приобретённые знания для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- определять на плане и карте направления, расстояния, географические координаты, местоположение географических объектов;
- определять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- устанавливать географические особенности населения России, этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации, географические особенности природы России и особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, основных отраслей хозяйства, административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- знать и понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в пределах Свердловской области и Урала;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (владение умениями работать с геоинформационными системами);
- знать и понимать смысл основных направлений деятельности РГО. Роль РГО России в международном географическом образовании, анализировать информацию, презентованную общественной организацией для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА

## 1. Календарный-учебный график

Таблица 2

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10:00 - 12:00	Видеопрезентация, беседа, практическое занятие - квест-игра	2	Вводное занятие. Современная география – наука для жизни	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение, входной контроль ЗУН, тестирование
2.	12:00 - 13:00	Самопрезентация, проектная деятельность	1	Нетворкинг и самопрезентация участников смены «Мир открытый»	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
3.	10:00 - 12:00	Видеопрезентация, беседа, практическое занятие	2	Тревел-журналистика	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ. Самостоятельная работа
4.	12:00 - 13:00	Лекция, обсуждение	1	На каком языке говорят географы? Язык географической карты.	ЗЦ «Дружба»	Беседы в форме «вопрос-ответ» с ориентацией на сопоставление
5.	10:00 - 12:00	Презентация, обсуждение, мастер-класс	2	Дистанционные съемки местности.	ЗЦ «Дружба»	Беседа, педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
6.	12:00 - 13:00	Презентация, обсуждение, мастер-класс	1	Ориентирование по GPS-навигатору.	ЗЦ «Дружба»	Беседа, педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
7.	10:00 - 11:00	Презентация, обсуждение, мастер-класс	1	Ориентирование по GPS-навигатору.	ЗЦ «Дружба»	Беседа, педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
8.	11:00 - 13:00	Практическая работа	2	Составление профиля	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ

				местности «Дружба».	ДОЛ	Самостоятельна я работа
9.	17:00 - 18:00 10:00 - 13:00	Семинар, практическая работа, мастер-класс	4	Природные процессы явления	и ЗЦ «Дружба»	Беседа, педагогическое наблюдение Самостоятельна я работа
10.	10:00 - 13:00	Презентация, обсуждение, практическая работа Мастер-класс	3	Изучение природных комплексов	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ. Практическая работа
11.	10:00 - 12:00	Презентация, обсуждение семинар	2	Наш Урал!	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ
12.	10:00 - 13:00	Образователь ная экскурсия	3	Наш Урал!	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ
13.	10:00 - 12:00	Семинар, мастер-класс	2	Основы туристской подготовки географа	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение Самостоятельна я работа
14.	12:00 - 13:00	Лекция, обсуждение	1	Открываем Россию заново!	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ
15.	10:00 - 13:00	Презентация, обсуждение Семинар	3	Открываем Россию заново!	ЗЦ «Дружба»	Самостоятельна я работа, номенклатура
16.	10:00 - 11:00	практическая работа	1	Открываем Россию заново!	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и самостоятельна я работа
17.	11:00 - 13:00	Презентация, обсуждение, мастер-класс	2	Птицы Свердловской области.	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение и анализ Практическая работа
18.	10:00 - 11:00	Презентация, обсуждение, нетворкинг	1	Русское географическое общество: история и современность.	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение Самостоятельна я работа
19.	11:00 - 13:00	Самопрезента ция, проектная деятельность	2	Молодежный клуб Русского географического общества: лидерские практики.	ЗЦ «Дружба»	Педагогическое наблюдение Самостоятельна я работа

## 2. Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Программу реализует команда педагогов-наставников, имеющих образование в области географии, истории, туризма, педагогики, владеющие навыками организации полевых исследований и проектной деятельности учащихся.

### Материально-техническое обеспечение

Необходимое помещение, перечень оборудования в ед.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество изделий, единица измерения
1.	Учебный БПЛА для видеосъёмки земной поверхности	2 шт.
2.	Глобус земли физический	2 шт.
3.	Барометр-анероид	5 шт.
4.	Гигрометр	3 шт.
5.	Школьная метеостанция	1 шт.
6.	Анемометр	2 шт.
7.	Психрометр	2 шт.
8.	Прибор для измерения прозрачности воды	2 шт.
9.	Компас жидкостный	10 шт.
10.	Курвиметр	15 шт.
11.	Нивелир	2 шт.
12.	Рейка нивелирная телескопическая	2 шт.
13.	Рулетка мерная	2 шт.
14.	Дальномер	2 шт.
15.	Набор топографических карт масштабы 1:10000, 1:50000, 1:100000	15 компл.
16.	Набор школьных атласов, 5-9 класс	10 компл.
17.	Атлас ФГАМ	2 шт.
18.	Атлас России научно-справочный	5 шт.
19.	Карты стенные (Россия, Урал, Свердловская область)	3 шт.

### Информационное обеспечение

Печатные ресурсы (книги, специальная литература, методические пособия).

Капустин В.Г. География Свердловской области [Текст] : учеб. пособие для основ. и сред. шк. / В. Г. Капустин, И. Н. Корнев. — Екатеринбург : Сократ, 2006. — 400 с.

Капустин В.Г. География Свердловской области : Учеб.пособие для учащихся ст.кл. — Екатеринбург : Сред.-Урал.кн.изд-во, 1996. — 288с.

Пасько О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 987-5-4387-0416-4

Дронов, Виктор Павлович. Экономическая и социальная география [Текст] : справ. материалы : кн. для учащихся сред. и ст. возраста / В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я. Ром. — М. : Просвещение, 1994. — 208 с. (21 экз)

Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] : учеб. для студентов вузов по геогр. спец. / под ред. В. В. Вольского. — М. : Дрофа, 2001. — 560 с. (63 экз)

Наглядные плоскостные ресурсы (плакаты, иллюстрации, альбомы).

Карта Свердловской области, Карта России политическая, Карта России Физическая

### **3. Формы аттестации**

- беседы в форме «вопрос-ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного;
- беседы с элементами викторины, игры и моделирования;
- наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний в ходе деятельности;
- участие в конкурсных мероприятиях (в отряде, в лагере);
- дипломы, грамоты по итогам смены;
- заполнение «Дневника первооткрывателя»

Критерии оценивания смотри Приложение 2.

#### 4. Методические материалы

Формы организации деятельности – индивидуально-групповые.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, анализ проделанной работы);
- наглядные методы (демонстрация иллюстративного материала, приборов, карт, презентаций, показ приемов работы, работа по заданиям);
- практические (наблюдения, самостоятельная, творческая работа);
- эвристические, поисковые.

В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности: работа проектных групп, ведение индивидуальных «Дневников первооткрывателей», интеллектуальный конкурс «Географическая мозгобойня», полевые работы, консультационные центры, мастер-классы и профориентационные встречи с учёными, путешественниками, туристами, членами ВОО «Русское географическое общество». Организация образовательного процесса органично вписывается в жизнедеятельность смены.

В ходе реализации программы будут использованы разнообразные виды деятельности с целью усвоения модулей программы.

Специалистами и педагогами будут использованы различные технологии: игровые, проектная, исследовательская, тренинги решения олимпиадных заданий, мастер-классы проектирования и моделирования, групповое проектирование, тестирование, полевые исследования, дискуссии, самостоятельное решение задач в электронной среде, командные соревнования, индивидуальные собеседования.

На практические полевые задания участники программы разбиваются на 2-3 потока, меняющихся между собой.

Таблица 3

№	Форма организации образовательного процесса	Методические приемы и особенности реализации в рамках программы
1	Массовая (фронтальная)	Технологии развивающего обучения. Внутригрупповая дифференциация для

		организации обучения на разном уровне. Личностно- ориентированная технология. Педагогика сотрудничества. Методы: одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы (объяснительно- иллюстративный метод); практического показа способов деятельности.
2	Групповая	Технологии развивающего обучения. Личностно- ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Методы. Репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога. Методы развития самостоятельности (частично- поисковый).
3	Индивидуальная	Индивидуальный образовательный маршрут. Методы: частично- поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные.

### Описание моделей постпрограммного сопровождения участников

Последствие профильной смены Русского географического общества «Мир Открытий» строится системно, исходя из взаимодействия субъектов, заинтересованных в поддержке и развитии друг друга и географического образования в целом.

Развивающий компонент последствия методической системы «Мир Открытий»

Таблица 4

<b>Субъекты методической системы развития географической культуры школьников</b>	участник смены и его ближайшее окружение
	сообщество участников-выпускников смен
	образовательная организация, которую представляет участник
	образовательная организация, в которую участник планирует поступать по окончании школы
	муниципальные и региональные органы власти, общественные организации и СМИ
	Русское географическое общество и его Молодежные клубы
	Региональные и федеральные детские центры

<b>Содержание последствия</b>	совершенствование навыков; демонстрация достижений
	создание базы данных, интернет-сообществ, интерактивной карты
	создание опорных площадок тиражирования методик и технологий географических смен, объединенных в партнерскую сеть-сообщество РГО; конкурсы, курсы повышения квалификации
	непосредственное сопровождение школьника путем его консультирования и руководства исследовательским проектом
	сотрудничество с профессорско-преподавательским составом УрГПУ для поддержки в реализации социальных и исследовательских проектов
	включение в деятельность Молодежного клуба Русского географического общества своего района либо в федеральные проекты: конкурсы, волонтерство; информационная поддержка
	участие в разработке программы будущей смены; экспедиции по поиску общественных организаций и активистов-географов; популяризация детских центров
<b>Информационное сопровождение последствия</b>	социальные сети: <a href="https://vk.com/public143171036">https://vk.com/public143171036</a> <a href="https://vk.com/zsfond?from=quick_search">https://vk.com/zsfond?from=quick_search</a> , мессенджеры, сайты РГО <a href="https://vk.com/rgoekb?from=quick_search">https://vk.com/rgoekb?from=quick_search</a> <a href="https://vk.com/mkrgo">https://vk.com/mkrgo</a> и партнеров, почтовая рассылка

### **Технология постсопровождения участников региональной профильной смены РГО «Мир открытий»**

1. Ребенок принял участие в смене – самоанализ – он испытывает желание продолжить процесс в направлении развития географической культуры? Это добровольный процесс и выявление потребности ребенка – первая составляющая (процесс диагностики). Если субъект образовательной, воспитательной и развивающей деятельности заявляет о необходимости его постсопровождения, то у него должен быть выбор предметного приложения своих потенциальных возможностей путем определения дефицитов (информационная, предметная, личностная составляющая):

– В социальной сети ВК есть группа «Мир открытий», в которой можно получать информацию о событиях проекта и общаться с участниками профильных смен – личностная составляющая. В социальной сети школьник

самостоятельно осуществляет свое постсопровождение на основе познавательного интереса и социализации. (Личностная составляющая).

- Включение в деятельность Молодежного клуба РГО своего региона либо в федеральные проекты: конкурсы, волонтерство, информационная поддержка. На профильной смене каждый участник получает информацию о деятельности Молодежного клуба: знакомится с сайтом РГО, обменивается контактами с представителями Молодежных клубов РГО, включается в группы в социальных сетях. При этом каждый участник профильной смены может рассматриваться как «кадровый резерв» потенциальных членов РГО. (Лидерская практика, развивающая среда, личностный рост).

2. Ребенок на профильной смене «Мир открытий» открыл для себя географию как сферу будущих профессиональных интересов: профориентация. Далее осуществляется сопровождение в виде консультационной помощи – предлагается перечень ВУЗов и СУЗов, в которых можно получить образование. Профстандарт географа. Сайт РГО – страничка Молодежного клуба – «Куда пойти учиться» – информация и интерактив в форме онлайн консультирования или форума.

3. Познавательный интерес, выявленный на смене, удовлетворяется путем проектной деятельности и участия в конкурсах и молодежных научно-практических конференциях. Сопровождение осуществляется путем оказания консультационной помощи в выборе тем проектов и руководства проектов экспертами региональных отделений РГО, либо при обоюдном согласии экспертом, работающим на профильной смене «Мир открытий». Таким образом, речь идет о непосредственном сопровождении школьника путем его консультирования и руководства исследовательским проектом. В последнем случае, на основе принципа открытости и доступности общения с экспертным сообществом – гости смен, амбассадоры РГО – ребенок получает возможность консультационной помощи, а эксперт может выбрать на конкурсной основе «ученика» для руководства. Результат – появление школьных проектов,

которыми руководят ученые-географы. (Знаниевая и методическая составляющие географической культуры. Общение: вопрос-ответ).

4. Развитие проекта в регионах и возможность реализации личностного роста и самореализации участника смены – возможно приглашение лучших участников смен в роли экспертов, которые делятся опытом, рассказывают сверстникам о своем впечатлении и популяризируют профильные смены в федеральных детских центрах.

Становление и апробация методической системы «Мир Открытий» охватывает сравнительно небольшой в масштабах развития общества период, укладывающийся в десятилетие. Несмотря на устойчиво эффективные результаты методическая система находится на стадии апробации, для которой характерно проведение педагогического эксперимента. Его целью является эмпирическое подтверждение или опровержение гипотезы о том, что предлагаемое педагогическое воздействие (новое содержание, формы, методы, средства обучения и т. д.) более эффективно для развития географической культуры, чем традиционные формы основного и дополнительного образования. В ходе апробации и педагогического эксперимента, примененного к основному субъекту образовательной деятельности, авторы и организаторы проекта получили результаты, подтверждающие большую эффективность в сравнении с другими педагогическими воздействиями. Одним из важных критериев качества реализации образовательной программы служит устойчивый познавательный интерес школьников на протяжении профильной смены и после ее окончания. Подробнее смотри приложение 3.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник: / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва: ИКАР, 2010. – 446 с.
3. Антонова, В. Н. Детские и молодежные объединения: словарь-справочник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 - "Психология и социальная педагогика" / В. Н. Антонова; Российская акад. естествознания; Изд. дом акад. естествознания; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова". - Москва: Акад. Естествознания, 2016. - 143 с.
4. АПО – это МЫ, или Основы социальной педагогики в детском лагере: Учеб-метод. пособие / И. Дикова, К. Колганова и др.: под ред. И.А. Винтина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 92 с.
5. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методическое пособие / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с.
6. Вожатый. Техника. Наука: система подготовки педагогических отрядов для научно-технического лагеря: Учебно-методическое пособие. – М: МГИУ, 2015. – 216 с.
7. Гурьевских О. Ю. Какой быть географии в старшей школе: к постановке проблемы/ О. Ю. Гурьевских, И. Н. Корнев, С. Н. Поздняк // География в школе. Москва. – 2017 – №8. – С.33-43.
8. Гурьевских, О. Ю. Формирование пространственного мышления средствами цифровой образовательной среды / О. Ю. Гурьевских, А. В.

Федоровских / Стратегические ориентиры современного образования. – 2020. – С. 288-292.

9. Дейч, Б. А. Детские лагеря в России как ресурс социального воспитания: педагогических инноваций. - 2016. - № 1. - С. 90-96.

10. Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман – Москва: издательство АКРТИ, 2007. – 100 с.

11. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: кн. соврем. рук.: орг. отдыха и занятости детей, комплекс. оздоров. программы, санитар.-гигиен. требования к оздоров. учреждениям, культур.-досуговая работа в лет. лагере / Н. Ф. Дик; Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 345 с.

12. Дмитрук, Н. Г. Методика обучения географии: учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 318 с.

13. Замятин, Д. Н. Метагеография: Пространство образов и образы пространства / Д. Н. Замятин. – Москва: Аграф, 2004. – 506 с.

14. Замятин, Д.Н. Культура и пространство: моделирование географических образов / Д. Н. Замятин; Российский науч.-исслед. ин-т культурного и природного наследия им. Д. С. Дихачева, Российский гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Знак, 2006. - 487 с.

15. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета / Ю. А. Иванов; Брест: БрГУ, 2013. – 290 с.

16. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов. – Москва Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

17. Конвенция о правах ребёнка (принята и открыта для подписания, присоединения и ратификации резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20.11.1989; подписана от имени СССР 26 января 1990 г.,

ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-І). – Нью-Йорк, 1989.

18. Корнев, И. Н. Концепция геокультурного пространства как основа реализации культурологической парадигмы в профессиональной подготовке

19. учителя географии / И. Н. Корнев // Педагогическое образование. – 2009 – №3 – С.6-15

20. Лавров, С. Б. Глобальная география: 11-й кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / С. Б. Лавров, Ю. Н. Гладкий. - 2-е изд. - М.: Изд. дом "Дрофа", 1998. – 348 с.

21. Максаковский, В. П. Географическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / В. П. Максаковский ; Москва: ВЛАДОС, 1998. – 414 с.

22. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Издание 2-е, дополненное. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2010. – 248 с.

23. Поздняк С. Н. Формирование геоинформационной компетентности учащихся на основе применения ГИС-технологий (статья) / С. Н. Поздняк, А. В. Орехова // Педагогическое образование в России, 2013 – № 2. – С. 121-127.

24. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников: Методический кейс и методические указания. - М.: Московский Политех, 2017. - 307 с.

25. Скалон, Н. В. Современные аспекты экологического образования / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с.

26. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с.

27. Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: Научно-методическое пособие для педагогов, специалистов по работе с молодёжью и

родителей. - М.: Издательский отдел Управления делами Аппарата СФ ФС РФ, 2017. – 226 с.

28. Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации», Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. – Из-во АО «Кодекс» – 160 с.

29. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер ; пер. с англ. А. А. Анистратенко, И. Знаешевой. - Москва : Э, 2018. - 251 с.

30. Чайка И.Г., Гурьевских О.Ю., Тетерский С.В. «Мир открытий»: методическая система развития географической культуры школьников в образовательном пространстве федеральных детских центров. – Москва: Русское географическое общество, 2023. – 267 с.

31. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - Москва: Педагогика, 1971. – 350 с.

32. Концепция развития географического образования в Российской Федерации // Банк документов Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. – 2018. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/> (дата обращения: 01.07.2023).

33. Стратегия Русского географического общества (утверждена Управляющим советом Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», протокол заседания № 5 от 06.07.2012) // ВОО «Русское географическое общество». — URL: <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/vnutrennie-dokumenty/strategiya> (Дата доступа: 18.06.2023).

### Описание системы взаимодействия с партнерами.

Основополагающим принципом успешной реализации профильной смены служит система социального партнерства, сложившаяся как на региональном, так и на федеральном уровне. В рамках социального партнерства организации инициируют заключение договоров и соглашений по частичному финансированию сувенирной продукции и символики Русского географического общества.

Главным партнером при проведении профильной смены «Мир открытий» является Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» и Свердловское региональное отделение Русского географического общества. В рамках программы профильной смены реализуются целевые установки и приоритетные направления деятельности этой Всероссийской общественной организации по изучению и популяризации географии, сохранению природного, исторического и культурного наследия России как предмета национальной гордости, формированию этики ответственного отношения к природе, привлечению молодежи к творчеству в области географии и смежных отраслей знаний. В соответствии со Стратегией Русского географического общества образовательная и просветительская деятельность отнесена к стратегическим приоритетам, особое внимание уделяется при этом поддержке молодежных инициатив: проведение исследований, конкурсов, привлечение к активному участию в деятельности Русского географического общества. Партнеры осуществляют информационное и материальное сопровождение – обеспечивают раздаточный материал и сувениры. Партнер предоставляет призы и подарки победителям смены, «Дневники первооткрывателей» и корпоративные элементы одежды – футболки с символикой РГО.

Министерство образования Свердловской области совместно с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» предоставляет путевки победителям

конкурсного отбора бесплатные путевки, куда входит сама образовательная программа, досуг, проживание и питание. Принимающая сторона предоставляет помещения и мультимедийную технику для проведения занятий по тематическим модулям программы.

Партнером смены выступает ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Профильная смена проводится при активном участии сотрудников кафедры географии, методики географического образования и туризма. Партнеры осуществляют экспертное консультирование по разработке программ и реализации этапов организации и проведения проекта, проводят тематические блоки программ, связанные с направлением их работы. Экспертное сообщество, работающее в качестве преподавателей и наставников на профильных сменах «Мир открытий», включает ученых, путешественников, учителей географии. Привлечение амбассадоров Русского географического общества является целенаправленным процессом, повышающим мотивацию участников и стимулирующим их творческую и познавательную активность. Общение с выдающимися современниками на смене в детском центре – это обычная практика работы, свойственная уровню проектов Русского географического общества. Более того, участники профильных смен, демонстрирующие высокий уровень географической культуры, функциональной грамотности и активности, имеют возможность получить постсопровождение в виде организации предметного общения с экспертами.

Участники профильных смен Русского географического общества являются потенциальным кадровым резервом сначала молодежных клубов РГО, а затем и соответствующих региональных отделений. В то же время показателем эффективности программы является тот факт, что 100 % вожатых владеют географической культурой, являясь студентами географического профиля.

Оценочные материалы.

Раздел/тема	Форма контроля	Критерии и шкала оценивания	Кол-во баллов
<b>Раздел 1. География в современном мире. Методы географических исследований</b>	Интеллектуальная игра, педагогическое наблюдение, входной контроль ЗУН. Самостоятельная работа	- участие по свободному выбору в различных формах и видах активностей (предметных кружках, вечерах, расширяющих кругозор); - выполнение индивидуальных заданий; - характер использования свободного времени; - адекватность реакций подростков в ответ на происходящее в аудитории (смех в ответ на юмор, мимика радости, разочарования, гнева, мыслительного напряжения, соответствующие содержанию ситуации).	10
<b>Раздел 2. Источники географической информации. Географические модели .</b>	Самостоятельная и практическая работы, беседы в форме «вопрос-ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного; наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний в ходе деятельности; заполнение “Дневника первооткрывателя”	- сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса; - характер процесса деятельности: а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием; б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу; в) внимателен ребенок или рассеян; г) каково отношение подростка к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен; д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).	10

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Физическая география. Природа Земли и человек</b></p>	<p>Самостоятельная работа, практическая работа квест, тестирование, наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний в ходе деятельности; заполнение “Дневника первооткрывателя”</p>	<p>- сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса; - характер процесса деятельности: а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием; б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу; в) внимателен ребенок или рассеян; г) каково отношение подростка к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен; д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).</p>	<p>10</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>География России</b></p>	<p>Номенклатура, наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний в ходе деятельности; беседы с элементами викторины, игры и моделирования; заполнение “Дневника первооткрывателя”</p>	<p>- сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса; - характер процесса деятельности: а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием; б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу; в) внимателен ребенок или рассеян; г) каково отношение подростка к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен; д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).</p>	<p>10</p>

<p><b>Раздел 5. География Урала и Свердловской области</b></p>	<p>Беседа, педагогическое наблюдение, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>- сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса;  - характер процесса деятельности:  а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием;  б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу;  в) внимателен ребенок или рассеян;  г) каково отношение подростка к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен;  д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).</p>	<p>10</p>
<p><b>Раздел 6. Туризм</b></p>	<p>Презентация авторского туристского маршрута, самостоятельная работа, деловая игра</p>	<p>- сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса;  - характер процесса деятельности:  а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием;  б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу;  в) внимателен ребенок или рассеян;  г) каково отношение подростка к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен;  д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).</p>	<p>10</p>

<p><b>Раздел 7. Русское географическое общество как среда формирования лидерских качеств личности</b></p>	<p>Самопрезентация, педагогическое наблюдение</p>	<p>- сосредоточенность произвольного внимания как свидетельство сосредоточенности мыслей на предмете интереса;  - характер процесса деятельности:  а) как принимается задание - с готовностью к действию или безразличием;  б) как выполняется познавательная задача – самостоятельно или по образцу;  в) внимателен ребенок или рассеян;  г) каково отношение подростка к процессу своей деятельности: увлечен или равнодушен;  д) каков результат выполнения познавательной задачи (глубина, основательность, оригинальность или узость и примитивность в подходе).</p>	<p>10</p>
<b>Итого:</b>			<p><b>70</b></p>

### **Постпрограммное сопровождения участников.**

#### ***Участник смены и его ближайшее окружение.***

Каждый участник через систему наставничества продолжает реализацию разработанного в рамках смены индивидуального образовательного маршрута. Возвратившись домой, ребенок, опираясь на «Дневник первооткрывателя», демонстрирует близким свои достижения, рассказывает о смене, образовательном центре и Русском географическом обществе. Собранные материалы помогают в осуществлении привезенных со смены идей и проектов, проведении интересных и полезных дел в семье, во дворе, в классе, школе, кружке или клубе, в общественной организации или дворце творчества.

Благодаря смене, участник обучен рефлексивным действиям для осмысления, проектирования, коррекции целей и процесса становления личности при реализации индивидуального образовательного маршрута, высшей целью которого является владение географической культурой (знаниями, методами, языком географии, ценностными установками и географическим мышлением).

Наставником в программе последствия смен выступает педагог - представитель Русского географического общества, который регулярно взаимодействует с ребенком, обсуждает с ним его достижения и проблемы, семейную, образовательную и профессиональную траекторию. Именно отслеживание дальнейшего жизненного пути участников программы «Мир Открытий» позволяет подтвердить эффективность профильных географических смен в детских центрах.

#### ***Сообщество участников-выпускников смен в разные годы***

Продолжается общение участников с руководителями программы в социальных сетях и мессенджерах, обмен опытом через сайт лагеря, взаимодействие через электронную почту, создание интернет-сообщества.

Для осуществления постсопровождения создается база данных участников смен, в которой помимо набора формальных персональных данных – ФИО, дата рождения, регион, образовательная организация и др. – указываются выявленные на смене интересы в области предметной и предполагаемой профессиональной деятельности (интерес к картографии и геоинформационным системам, метеорологии, гидрологии, охране природы, геополитике и др.).

На основе общей информации создается карта проекта «Мир открытий», на которой посредством внесения актуальных данных о новых участниках сразу добавляются новые пункты на карте (связанные данные атрибутов и визуализация на карте). Идеальным вариантом служит база данных участников смены с пространственной привязкой к месту проживания и визуализация на карте в интерактивном цифровом формате.

В социальной сети ВК создана группа «Мир Открытий», в которой можно получать информацию о событиях проекта и общаться с участниками профильных смен. Здесь школьник самостоятельно осуществляет свое постсопровождение на основе познавательного интереса и социализации.

#### ***Образовательная организация, которую представляет участник***

После участия в смене в результате проведенной рефлексии ребенок испытывает желание продолжить процесс в направлении развития своей географической культуры. Для этого ему необходимо выбрать предметное приложение своих потенциальных возможностей путем определения дефицитов (информационных, предметных, личностных). На основе таких данных проводится диагностика и корректировка дальнейшего образовательного маршрута, который будет связан с обучением в образовательной организации школьника.

Благодаря разветвленной региональной сети Русского географического общества в образовательных организациях, делегирующих ребенка на смену, создаются опорные площадки тиражирования методик и технологий географических смен, объединенные в партнерскую сеть-сообщество.

Для мотивации участия образовательных организаций в долгосрочной программе «Мир Открытий» проводятся межрегиональные интеллектуальные конкурсы, курсы повышения квалификации учителей географии и смежных дисциплин, создан открытый рейтинг успешных практик и команд.

***Образовательная организация, в которую участник планирует поступать по окончании школы***

Если ребенок, благодаря профильной смене «Мир Открытий» выбрал для себя географию как сферу будущих профессиональных интересов, постсопровождение в виде консультационной помощи предлагает перечень вузов, в которых можно получить такое образование. Ребята изучают «Профстандарт географа», на сайте РГО – страничке Молодежного клуба – анализируют вкладку «Куда пойти учиться». Оптимально, когда данная информация преподносится в интерактивном формате и включает онлайн-консультирование и форум для общения.

Сопровождение осуществляется путем оказания консультационной помощи в выборе тем проектов и их руководства экспертами региональных отделений РГО либо при обоюдном согласии экспертом, работающим на профильной смене «Мир Открытий».

Таким образом, речь идет о непосредственном сопровождении школьника путем его консультирования и руководства исследовательским проектом. В последнем случае, на основе принципа открытости и доступности общения с экспертным сообществом (гости смен, амбассадоры РГО) ребенок получает возможность консультационной помощи, а эксперт может выбрать на конкурсной основе будущего студента. Результат – появление школьных проектов, которыми руководят ученые-географы, взаимодействие с кафедрами ведущих региональных и федеральных университетов.

***Муниципальные и региональные органы власти, общественные организации и СМИ***

Через рекомендательные письма или адресные письма-обращения осуществляется взаимодействие с представителями областных комитетов по

делам молодежи, органов управления образованием, с региональными структурными подразделениями и организациями, которые могут оказать подросткам поддержку в реализации социальных проектов.

Познавательный интерес, выявленный на смене, удовлетворяется путем проектной деятельности и участия в конкурсах и молодежных научно-практических конференциях, в авторских публикациях, в активном взаимодействии с региональными СМИ и популярными блогерами.

### ***Русское географическое общество и его Молодежный клуб***

Включение в деятельность Молодежного клуба Русского географического общества своего региона либо в федеральные проекты – это участие в конкурсах, волонтерство, информационная поддержка. На профильной смене каждый участник узнает о деятельности Молодежного клуба: знакомится с сайтом Русского географического общества, обменивается контактами с представителями его Молодежных клубов, включается в группы в социальных сетях. При этом каждый участник профильной смены может рассматриваться как кадровый резерв потенциальных членов Русского географического общества.

### ***Региональные детские центры***

Одним из этапов итогового сбора отряда и всей смены является мозговой штурм по разработке программы будущей смены, с новыми идеями, посланиями в будущее, географической эстафетой, форумами, флеш-мобами, сайтами, приложениями и т. п. Ребята, подводя итоги своего участия в смене, оценивая свои достижения, результаты собственной деятельности, деятельности своего отряда, разбираются в том, где полученный опыт может пригодиться, как они его могут использовать, что следует предпринять для достижения своих целей, чему дополнительно научиться, какие качества и способности в себе развивать.

Также ребята получают листочки «обратной связи» («отрывные талоны», «задания на дом» и т. п. в Дневнике первооткрывателя), в которых дается задание провести экспедицию по поиску общественных организаций и

активистов-географов, домов детского творчества и клубов по месту жительства: кому можно предложить свои идеи, где реализовать собственные проекты, куда и к кому обратиться дома за помощью, за советом.

Лучшим участникам смены предлагается организовать подобные сборы географов в школе или учреждении дополнительного образования, выступить в роли экспертов (онлайн-консультантов) предстоящих смен, поделиться опытом, рассказать сверстникам о своем впечатлении для популяризации профильных смен в региональных и федеральных детских центрах.